

EVALUACE ŠKOLY

Školní rok 2023/2024



Obsah:

1. Podmínky ke vzdělávání
 1. 1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy
 1. 2 Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy
2. Cíle vzdělávání
 2. 1 Stanovení cílů
 2. 2 Posouzení plnění cílů
3. Průběh vzdělávání
4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
5. Výsledky vzdělávání žáků
6. Oblasti, v nichž dosahuje škola dobrých výsledků (silné stránky školy)
7. Oblasti, v nichž se škola potřebuje zlepšit (nedostatky, slabé stránky školy)
8. Vyhodnocení návrhů opatření ze školního roku 2023/2024
9. Návrhy opatření
10. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

1. Podmínky ke vzdělávání

1.1. Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192 je plně organizovaná škola s kapacitou 339 žáků, která je spádová pro určenou část města Vratimova. Spádovost školy se řídí čl. 2 Obecně závazné vyhlášky č. 11/2023 města Vratimova, kterou se stanovují školské obvody základních škol zřízených městem Vratimov. Touto vyhláškou se rovněž řídí přijímání dětí do 1. tříd.

Žáky naší školy se rovněž stávají žáci ze ZŠ a MŠ Řepiště, která poskytuje vzdělání pouze do 5. ročníku, a kteří k nám tedy nastupují do 6. ročníku. Částečný odliv žáků nastává z 5. ročníku, výjimečně ze 7. ročníku, kdy žáci odcházejí na víceletá gymnázia (průměrně se jedná o 3 až 4 žáky).

Počet žáků jednak kopíruje populační křivku a jednak je ovlivněn umístěním školy. Naše škola se nachází na začátku města Vratimova, kde se nachází stará zástavba a není zde již prostor pro výstavbu nového bydlení, zejména pro mladé rodiny s dětmi. Od školního roku 2018/2019 se postupně navyšuje počet dětí, kteří do školy nastupují ze ZŠ a MŠ Řepiště – z původního počtu 2 až 3 žáků k nám pravidelně přestupuje 8 až 9 žáků. Lze se oprávněně domnívat, že se jedná o výsledek snahy vedení školy o propagaci školy (například pravidelné návštěvy třídních schůzek 5. ročníků ZŠ Řepiště, spolupráce v rámci projektu „Krok za krokem k úspěšné škole“), stejně tak jako o známku spokojenosti rodičů s výukou a aktivitami naší školy.

Dostupnost školy je pro žáky a rodiče velice dobrá – dopravní obslužnost zajišťuje Dopravní podnik města Ostravy, zřizovatel město Vratimov dále dotuje ze svého rozpočtu četnost autobusů v kritických dopoledních a odpoledních hodinách. Zastávka autobusů se nachází pouze kousek od školy. Horší situace je s parkováním osobních automobilů jak pedagogů, tak rodičů. Škola nemá prostory a možnosti pro vybudování menšího parkoviště a prostory pro parkování u školy jsou velmi omezené. **V letošním školním roce škola požádala vedení města Vratimov o zřízení celkem devíti parkovacích míst pro pedagogy, kteří dojíždějí ze vzdálenějších míst** (Hukvaldy, Řepiště, Frýdek – Místek, Horní Datyně, Ostrava – Poruba, Ostrava – Zábřeh). Žádost však byla zamítnuta s následujícím odůvodněním: „V oblasti je hustá zástavba s vysokým podílem bytových domů s nemožností parkovat na vlastním pozemku. Místní obyvatelé se potýkají s nedostatkem parkovacích míst. Vyhrazením devíti parkovacích míst na komunikacích kolem školy by došlo ke zhoršení této situace. Dále by byly blokovány parkovací místa pro rodiče přivázející své děti do školy či školní družiny. Těchto rodičů také jistě není málo. Komise nedoporučila nedostačující parkovací místa v lokalitě ještě blokovat vyhrazením parkovacích stání pro konkrétní subjekt. Zaměstnanci školy mají možnost odstavovat svá vozidla v docházkové vzdálenosti na ul. Frýdecká (za obchodem Hruška směrem ke kostelu).“

Objekt školy tvoří jedna samostatná budova. Od školního roku 2011 sídlí v budově školy i ZUŠ Vratimov, která byla přestěhována do části budovy, kterou základní škola pro tento účel uvolnila – jedná se celkem o 1/3 objektu školy. ZUŠ je samostatným subjektem

s vlastním vedením. Obě zařízení pracují v budově nezávisle na sobě bez jakýchkoliv problémů.

Nicméně přítomnost ZUŠ v objektu školy způsobuje nedostatek prostor jak pro výuku, tak pro vytvoření odpovídajících kabinetů pro pedagogy nebo skladových prostor. Zároveň má tak škola velmi omezené možnosti pro budování dalších odborných učeben, rozšíření školní knihovny nebo vybudování učeben určených pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy nebo realizaci čtenářských dílen. Díky nedostatku prostoru probíhá výuka první třídy v prostorách školní družiny.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Součástí školy je **školní družina** s kapacitou 72 žáků. Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování od 6:30 hod. do začátku vyučování a po jeho ukončení od 11:35 hod. do 16:00 hodin.

Ve školním roce 2023/2024 měla školní družina dvě oddělení. Činnosti školní družiny probíhají jak ve vnitřních prostorách školy, tak ve venkovních prostorách.

1. Vnitřní prostory školy: školní družina má k dispozici hernu a jednu z kmenových tříd 1. stupně.

- a) Herna má dostatečnou kobercovou plochu, hrací stůl pro různé typy aktivit, úložiště materiálů a pomůcek. K dispozici mají děti také malou dětskou kuchyňku a vyvýšený balkón, kde si děti mohou hrát.
- b) Kmenová třída je umístěna v těsné blízkosti školní družiny. Rovněž zde je pro žáky zajištěna dostatečná kobercová plocha, v tomto školním roce zajistila škola žákům do této třídy malé a velké sedáky. Ty využívají nejen žáci kmenové třídy, ale také žáci navštěvující školní družinu. V kmenové třídě jsou rovněž umístěny skříňe určené pouze pro materiály, pomůcky, hračky a hry určené žákům školní družiny.

Žáci ve školní družině mají rovněž k dispozici počítač a dataprojektor. Součástí školní družiny je i malý kabinet, kde jsou umístěny skříňe s hračkami, ale také malý kuchyňský kout a malá lednice, která je využívána pro případ, kdy žáci mají potraviny, které potřebují být uchovávány v chladu.

2. Vnější prostory školy: školní družina využívá venkovní hřiště, které se nachází na pozemku školy a na kterém mají žáci možnost vykonávat různé pohybové aktivity. Ve vnitřním prostoru školy u východu k hřišti má školní družina umístěny dvě skříňe, kde je uloženo náčiní pro aktivity na hřišti – míče, švihadla, skákací gummy, badmintonové pátky, létající talíře, různá skákadla, hrací kameny apod.

Žáci školní družiny také navštěvují různá filmová představení, a to v Kulturním středisku Vratimov, které se nachází v blízkosti školy. Často také chodí na procházky do blízkého okolí, které je pro tyto příležitosti vhodné (dostatek zeleně, bez dopravního ruchu).

Jelikož zájem o školní družinu ze strany zákonných zástupců stále narůstá, požádalo vedení školy o **navýšení kapacity školní družiny z původního počtu 72 žáků na 90 žáků**. Žádosti bylo vyhověno, a tak ve školním roce 2024/2025 bude otevřeno nové třetí oddělení, které bude umístěno v další kmenové třídě 1. stupně. Podobně jako u nyní využívané kmenové třídy má i tato kmenová třída kobercovou plochu, sedáky a prostory pro umístění dalších skříní. Výhodou je umístění učebny opět poblíž obou stávajících prostor školní družiny.

V bezprostřední blízkosti školy se nachází víceúčelové školní hřiště, které je v odpoledních hodinách a o víkendech pronajímáno zájemcům z řad veřejnosti. Hřiště je rovněž využíváno Střediskem volného času Vratimov, se kterým škola úspěšně spolupracuje již mnoho let. Škola středisku rovněž pronajímá svou tělocvičnu, která je využívána pro zájmové kroužky „Mažoretky“, „Sportovní hry“ nebo „Badminton“. Velké množství členů těchto kroužků jsou nejen žáci naší školy, ale také Základní školy Datyňská 690.

Ve školním roce 2023/2024 došlo k celkové rekonstrukci hřiště, která zahrnuje:

- a) celkovou obnovu povrchu hřiště,
- b) rekonstrukci doskočiště,
- c) výměnu branek, basketbalových stojanů a košů,
- d) výměnu „záchranných“ sítí,
- e) vybudování workoutového hřiště.

Škola má zároveň mnoho možností pro vycházky žáků do přírody, protože se v její blízkosti nachází řeka Ostravice nebo les Důlnák.

V rámci kulturního rozvoje žáků škola využívá nabídek Divadla loutek Ostrava, Divadla Jiřího Myrona Ostrava, Kulturního střediska Vratimov, divadla z Hradce Králové nebo Městské knihovny Vratimov.

Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou, Mateřskou školou Vratimov, Střediskem volného času, Městskou knihovnou Vratimov a v rámci projektu „Krok za krokem k úspěšné škole“ také s dalšími základními školami (ZŠ Hrabová, ZŠ Vratimov, Datyňská 690, ZŠ Ostrava – Stará Bělá, ZŠ a MŠ Řepiště). O činnosti školy se veřejnost může dozvědět z webových stránek (www.zsmasaryk.cz).

Školský rozpočet je tvořen minimálně dvěma zdroji:

- a) příspěvek zřizovatele na provoz školy včetně opravy objektu
- b) příspěvek státu na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje.

Škola v maximální míře využívá možností mimorozpočtových zdrojů. Jedná se především o:

- a) pravidelné zapojování do projektu OP VVV, Šablony, který škola využívá zejména pro další vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, cizích jazyků (lekce s rodilým mluvčím, rodilý mluvčí ve výuce), inovativní výuku, využití umělé inteligence ve výuce, robotiku, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, nových trendů

ve výuce tělesné výchovy atd. Dále také pro sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, rozvoj gramotností, podporu žáků při doučování, ve výchově ke čtenářství a spolupráci s rodiči,

- b) zapojováním se do výzev IROP se svými projekty. Od roku 2017 škola uspěla se svými projekty „Vzdělávání ve společném duchu“, „Krok za krokem k úspěšné škole“ a „Venkovní odborná učebna“. Škola se rovněž zapojila do výzvy IT s projektem „Mobilní digitální učebna“, jehož podavatelem byl zřizovatel, tedy město Vratimov.

1.2. Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy

Materiální podmínky

V suterénních prostorách školy se nachází žákovská kuchyňka, která je navštěvována v hodinách pracovních činností především žáky 2. stupně. Žáci se zde učí základům vaření, principům zdravé výživy a pravidlům stolování. Kuchyňka je velmi dobře vybavena díky nákladné rekonstrukci, která byla hrazena z provozních prostředků školy a KRPŠ.

Škola disponuje čtyřmi odbornými učebnami:

- učebnou fyziky, chemie a přírodopisu,
- učebnou informatiky, která je vybavena rovněž jako jazyková učebna,
- učebnou zeměpisu.

Škola má rovněž k dispozici zrekonstruovanou **učebnu dílen** a to tak, aby plně splňovala nároky kladené jak na výuku polytechnické výchovy, tak na výuku robotiky. V této učebně se nachází keramická pec, která je hojně využívána nejen v hodinách pracovních činností, ale i v rámci Keramického kroužku, který má ve škole dlouholetou tradici a je žáky velmi oblíben.

Ve škole byl rovněž vybudován kabinet pro práci **Školního poradenského pracoviště**, které tak nyní poskytuje kvalitní zázemí jak pro setkávání výchovného poradce a zákonných zástupců, ale také místo pro efektivní výuku předmětu Speciálně pedagogické péče pro žáky s podpůrným opatřením. Žáci zde mají k dispozici nejen svůj vlastní prostor, ale rovněž notebook pro využití různých webových aplikací ve výuce.

Škola je dobře vybavena moderními učebnicemi, bohatými sbírkami učebních pomůcek, výukovým softwarem, multimediálními interaktivními učebnicemi a výpočetní technikou:

- a) v kombinované počítačové a jazykové učebně se nachází celkem 24 pracovních stanic,
- b) z celkového počtu 14 učeben se v 11 učebnách (ve čtyřech na 1. stupni a v sedmi na 2. stupni) se nachází interaktivní tabule – **v letošním školním roce škola zajistila novou interaktivní tabuli v jedné z kmenových tříd na 2. stupni**
- c) v jedné učebně 2. stupně je k dispozici interaktivní panel.

V dalších zbývajících učebnách jsou k dispozici dataprojektory. V odborných učebnách mají žáci dále k dispozici notebooky:

- v učebně zeměpisu 20 notebooků,
- v učebně fyziky a chemie 10 notebooků,
- ve školní dílně 10 notebooků pro výuku robotiky.

Zároveň mohou učitelé ve výuce využívat 30 iPadů. Škola obdržela finanční prostředky na digitální technologie v rámci Národního plánu obnovy, konkrétně na Prevenci digitální propasti pro znevýhodněné žáky. Z poskytnutých finančních prostředků škola pořídila **mobiliář digitálních technologií**. Jelikož škola nedisponuje dostatečnými prostory, nebylo možné vytvořit příslušný prostor pro využití mobiliáře například v průběhu přestávek tak, aby byly žákům volně k dispozici. Proto se škola rozhodla pro systém krátkodobé a dlouhodobé výpůjčky. Tyto notebooky jsou zapůjčeny především:

- žákům ze sociálně slabého prostředí, kteří doma nedisponují příslušným digitálním zařízením,
- žákům s OMJ (ukrajinským a vietnamským žákům) jako podporu do výuky a do doučování,
- žákům se speciálně vzdělávacími potřebami jako podporu do výuky a do hodin Speciálně pedagogické péče.

Při vytipování žáků s potřebou tohoto zařízení koordinátor spolupracuje s třídními učiteli. Rovněž jsou do těchto aktivit zapojeni třídní učitelé, kteří průběžně u svých žáků zjišťují, zda a jak je žáci využívají, zda nepotřebují pomoc, zda se nepotýkají s nějakými problémy.

Škole se podařilo zajistit **plné zabezpečení všech vchodů do budovy školy**, a to jak vchodu do školní družiny, tak vchodu do Základní umělecké školy. Ve školní družině byly instalovány nové video telefony, které umožňují přesně sledovat, kdo do budovy školy vchází. Stejnými video telefony byly vybaveny i všechny učebny Základní umělecké školy. V červenci 2024 byly pořízeny dva nové video telefony v kmenových třídách, které budou sloužit pro dvě oddělení školní družiny.

Ve spolupráci s firmou Minimalistic byly ve škole vybudovány tzv. **relaxační zóny pro žáky**. Na 2. stupni jsou žákům k dispozici celkem 3 relaxační zóny, pro žáky 1. stupně byla prozatím zrealizována pouze jedna relaxační zóna. Proto se vedení školy rozhodla pro **nákup sedáků a odpočinkových vaků do tříd 1. stupně** (duben 2024), které jsou využívány jak ve výuce, tak v průběhu přestávek.

Žáci mají rovněž možnost navštěvovat **školní knihovnu**, která je pro ně otevřena 3x týdně. V knihovně je k zapůjčení jak povinná četba, tak velké množství knih různých žánrů a čtenáře různého věku.

Ve školním roce 2023/2024 škola realizovala svůj projekt „Venkovní odborná učebna“, se kterým uspěla v 111. výzvě IROP. Podařilo se tak vybudovat novou **Venkovní odbornou učebnu**, která od školního roku 2024/2025 bude sloužit pro výuku

přírodovědných předmětů žáků 1. stupně (přírodověda, prvouka) a 2. stupně (přírodopis, zeměpis). Její další možné využití je rozmanité – od realizace čtenářských dílen v příjemném prostředí až po odpolední činnosti školní družiny.

Celková dotace na učebnu z IROP činila 3 782 008,46 Kč, spoluúcast zřizovatele činila 420 223,16 Kč. Celková výše způsobilých výdajů byla 4 202 231,62 Kč.

Hlavní část venkovní učebny je postavena na původní dlažbě, která byla rozšířena. Hlavní část se skládá z několika modulů:

- 6 kusů model sedák,
- 1 kus modul tabule,
- 1 kus modul učitelský pult

Dále je učebna tvořena dalšími moduly:

- modul kontejner na tříděný odpad- 1 kus
- modul hmyzí hotel - 1 kus
- modul vyvýšené záhony - 3 kusy
- modul umyvadlo - 1 kus, na něm je umístěna meteostanice
- modul nádrž - 1 kus, na něm je umístěna ptačí budka s kamerou,
- geologická expozice,
- smyslový chodník.

Součástí učebny je stínící plachta, informační vzdělávací tabule (jsou umístěny na jedné straně modulu učebny) a 5 kusů vyvýšených záhonů.

Další součástí učebny jsou naučné tabule a Věž poznání. Mezi naučné tabule patří:

- Piškvorky
- Třídění odpadu
- Rozklad odpadků
- Věž poznání

V rámci ochrany majetku venkovní odborné učebny a také školního majetku **škola realizovala instalaci kamerového systému:**

1. umístění 2 kamer v prostorách venkovní učebny,
2. umístění 2 kamer na chodby v 1. poschodí, kde probíhá výuka žáků 2. stupně – důvodem pro jejich umístění je narůstající počet zničených dveří jednotlivých tříd a také nevhodné chování žáků na toaletách (ničení dveří, cpávání pisoárů apod.). Díky kamerám získá škola přehled o pohybu a chování žáků o přestávkách, stejně tak jako o návštěvách toalet v průběhu hodin. V případě vandalismu se tak může opřít o průkazná fakta.

Personální podmínky

Všichni pedagogové školy mají plnou kvalifikaci. Pro výkon dalších funkcí ve škole má škola plně kvalifikovaného výchovného poradce, koordinátora ŠVP, koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií. Od 1. 9. 2022 byla do funkce školního metodika prevence jmenována Mgr. Miriam Kludková, která ve školním roce 2023/2024 započala studium pro výkon těchto specializačních činností.

Přehled o pedagogických a nepedagogických pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	30
Z toho:	
Počet pedagogických pracovníků	24
Z toho:	
Učitelé 1. stupně	7
Učitelé 2. stupně	12
Speciální pedagog	1
Vychovatelé ŠD	2
Asistenti pedagoga	2
Nepedagogičtí pracovníci	6

Odborná kvalifikace pedagogů

Učitelé 1. stupně	100 %
Učitelé 2. stupně	100 %
Asistent pedagoga	100 %
Vychovatelky ŠD	100 %

Věková struktura

Pracovníci ZŠ podle věkové skladby

Do 35 let	35–45 let	45–55 let	Nad 55 let	V důchodovém věku	Celkem
Muži: 1	Muži: 0	Muži: 1	Muži: 0	Muži: 0	Muži: 2
Ženy: 1	Ženy: 4	Ženy: 7	Ženy: 8	Ženy: 3	Ženy: 23

Ve školním roce 2023/2024 školu navštěvovalo celkem 252 žáků. Počet žáků v posledních letech zaznamenal pokles (v roce 2021/2022 byl počet žáků 292). Úbytek žáků je způsoben zejména:

- a) **umístěním školy** – škola je umístěna ve staré zástavbě, kde nejsou žádné prostory pro vybudování nového bydlení (zejména pro mladé rodiny s dětmi). Ve spádové oblasti školy tedy ubývá mladých rodin s dětmi, které využívají možnost bydlení v horní části Vratimova (v blízkosti druhé ZŠ ve Vratimově). Zatím co ve spádové oblasti naší školy je celkem 47 ulic, do spádové oblasti druhé základní školy ZŠ Vratimov, Datyňská patří celkem 72 ulic,
- b) **určitou „tradicí“** – Vratimov je v celku malé město a funguje zde princip, že rodič, který navštěvoval jednu školu, tak do ní také následně přihlásí ke vzdělávání své děti (bez ohledu na spádovost školy),
- c) **přijímání dětí bez ohledu na spádovost** – ZŠ Vratimov, Datyňská 690 přijímá děti (i přes svou naplněnost na hranici plné kapacity) ze spádových oblastí naší školy.

Posledních pět let škola otevírá pouze jednu první třídu, výjimkou byl školní rok 2020/2021, kdy byly otevřeny dvě první třídy. Otevření pouze jedné první třídy je svým způsobem pro školu dostačující, jelikož se škola potýká s velkým nedostatkem prostor pro výuku (díky sdílení jedné budovy se Základní uměleckou školou).

Ke změně došlo v tomto školním roce, kdy škola otevřela dvě první třídy. Navíc na základě výsledků zápisu do 1. tříd, který proběhl 5. dubna 2024, budou ve školním roce 2024/2025 opakovaně otevřeny dvě první třídy.

Ve školním roce 2023/2024 se k zápisu do 1. třídy dostavili i rodiče dětí, kteří patří do spádové oblasti druhé školy ve Vratimově. Jako důvod uváděli dobrou pověst školy a přístup jejího vedení.

Jak bylo zmíněno výše, škole daří navyšovat počet žáků, kteří na školu přecházejí ze Základní a Mateřské školy Řepiště. Zatím co ve školním roce 2018/2019 přestoupili z Řepiště celkem 3 žáci, tak od školního roku 2020/2021 se již stabilně jedná o přestup až 9 žáků.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu **„Cesta za poznáním“**. Školní vzdělávací program se zaměřuje především na jazykové vzdělávání již od 1. ročníku, na rozvoj matematických schopností, na práci s informačními a komunikačními technologiemi, pohybovou a sportovní výchovu, estetické, hudební, výtvarné a dramatické schopnosti i osobnostní a sociální výchovu žáka.

Škola se snaží pomocí organizačních opatření zvýšit efektivitu výuky, například dělením tříd v předmětech informatika, člověk a svět práce, anglický jazyk. Pro žáky, kteří ve výuce z různých důvodů selhávají, má škola připraveny podpůrné programy (například nabídka doučování, využívání pedagogické intervence).

2. Cíle vzdělávání

2.1. Stanovení cílů ve školním vzdělávacím programu

1. stupeň:

- umožnit elementární vzdělání každému žákovi při respektování jeho individuálních schopností a reálných možností,
- rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků,
- motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k aktivnímu přístupu k učení,

2. stupeň:

- pomáhat získat vědomosti, metakognitivní kompetence, tj. dovednosti a návyky, které umožní samostatné učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí
- vést je k uvážlivému a kultivovanému chování, k odpovědnému rozhodování
- respektovat práva i povinnosti každého občana

Naším hlavním cílem je vést žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti a odpovědnosti, k tvůrčí práci a k neustálému hledání správných cest pomocí kritického myšlení.

2.2. Posouzení plnění cílů

Na 1. stupni se nám daří plnit naše cíle v plném rozsahu. Snažíme se, aby žák zažíval pocit úspěchu jak při vyučování, tak v odpočinkových činnostech a zájmových aktivitách. Při respektování individuálních možností a schopností žáků se nám daří podněcovat žáky k dalšímu učení i samostatnému uvažování, k vytváření osobního názoru.

Na 2. stupni se nám daří plnit cíle mnohem obtížněji vzhledem k projevům, které doprovází pubertu. Rovněž díky tomu, že dochází k plynulé změně určitého „nastavení“ žáků – přibývá například žáků s různými psychickými problémy – panické ataky, úzkosti, nezvládání běžných životních situací, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy. A nejedná se pouze o problémy ze strany žáků. Problémy mají i mnozí zákonní zástupci, kteří si neví rady se svými dětmi a stále častěji se obracejí na školu s prosbou o pomoc. Snahou školy je stále vést žáky k posouzení účelnosti studia a k potřebnosti získání základního všeobecného rozhledu. **Je velmi potřebné umět žáky motivovat a nacházet nové cesty ke zprostředkování informací – v současné době je tato potřeba stále více aktuální.** Je také důležité dále vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem i jejich kulturám, k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své jednání a chování. Děti se v dnešní době rychleji přizpůsobují všem změnám okolo nás. Škola není jediným centrem vzdělanosti. Cestu k celoživotnímu vzdělávání musí hledat společně s dítětem i jeho zákonnými zástupci.

Naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

V procesu vzdělávání žáků v naší škole jsou naplňovány dobře u dětí, které mají o učení zájem podněcený rodinou. Jisté rezervy se ukazují v kritickém zhodnocování studijních výsledků a v plánování zdokonalování učení.

Kompetence k řešení problémů

Systémem výuky vedeme naše žáky k samostatnému řešení problémů a zodpovědnosti za přijatá řešení. Ve výuce je třeba více začlenit výuku zadáním samostatné práce na vybrané téma a podněcovat žáky k co nejlepšímu zpracování i prezentaci. Ve výchovném procesu je důležité dbát na kritické myšlení, obhájení rozhodnutí a uvědomění si zodpovědnosti.

Kompetence komunikativní

Pracujeme s dětmi tak, aby jejich projev byl kultivovaný nejen v ústní, ale i písemné podobě. Velkou roli zde sehrává třídní učitel – děti často potřebují svého třídního učitele pro řešení nejen školních, ale i osobních problémů. Škole se daří využívat prostředky pro komunikaci s okolním světem a začleňovat práci s těmito prostředky do výuky. Samozřejmostí je, že učitel dbá na spisovnou mluvu nejen svoji, ale také žáků, a to jak při vyučování, tak při běžné komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Škola svým programem „Cesta za poznáním“ vytváří ve všech předmětech podmínky k úspěšnému naplňování této kompetence. Snažíme se začlenit žáky ze slabšího sociálního prostředí mezi ostatní děti, dopřát jim pocit úspěchu. Je potřebné využívat sebehodnocení žáků, jejich objektivní sebekritiku.

Kompetence občanské

Formování těchto kompetencí se daří asi nejvíce díky školním akcím pro děti z MŠ Vratimov a dalším aktivitám (Den otevřených dveří, Den dětí). Zde jsou žáci 2. stupně v roli rádců a pomocníků malým dětem, neboť právě u druhostupňových dětí je třeba posilovat občanské kompetence. Bývají totiž často negativně ovlivněny médií, někdy i špatným příkladem rodiny. Věnujeme se zapojení etické výchovy do výchovně vzdělávacího procesu.

Kompetence pracovní

Jsou rozvíjeny v předmětech s převahou praktických činností a v rukodělných zájmových kroužcích. Kromě osvojování si kompetencí klademe důraz i na pamětné zvládnutí základů všech předmětů. Je potřebné, aby žáci navazovali na konkrétní poznatky a uměli s nimi dále pracovat.

3. Průběh vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut, v odpoledním vyučování s délkou 90 minut (s poskytnutím desetiminutové přestávky).

V hodinách jsou uplatňovány různé formy a metody práce, snahou je uplatňovat skupinové vyučování nebo vyučování projektové, bohužel však stále převládá vyučování frontální. Je důležité věnovat pozornost pestrosti výuky, která je důležitým momentem pro motivaci žáků.

Ke standardně využívaným nástrojům hodnocení žáků patří vedení záznamů o výsledcích výuky, didaktické testy, analýza žákovských prací (např. slohové práce, kresby...), diskuse. Na obou stupních školy jsou dále žáci hodnoceni na základě rozboru kontrolních písemných prací, užívána je hojně i forma testů a krátkých písemných prací. V průběhu roku se žák též setkává s hodnocením sumativním, především na vysvědčení. **Škola má stále ještě velké mezery ve využívání formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.** Není tomu ale tak u všech učitelů – někteří učitelé jak na 1. stupni, tak na 2. stupni tyto formy hodnocení využívají, nejedná se ale o celoplošný trend školy.

Převažuje písemné zkoušení, ale je využíváno také zkoušení ústní. Pedagogové preferují tuto formu hodnocení u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami nebo u žáků, kteří v písemném testu selhali a ústní zkoušení s dopomocí učitele může prokázat jejich znalosti a dovednosti. Často je pro hodnocení používáno i vyhledávání poznatků na internetu nebo v encyklopediích, samostatné zpracování úkolů (slohové práce, čtenářské deníky, referáty, sborníky...).

Ve školní roce 2023/2024 byla všem žákům, kterým bylo Školským poradenským zařízením stanoveny podpůrná opatření, věnována podpora dle individuálních potřeb. V běžných třídách bylo v tomto školním roce integrováno celkem 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet přiznaných opatření byl následující:

- a) podpůrné opatření 1: 5 žáků,
- b) podpůrné opatření 2: 26 žáků,
- c) podpůrné opatření 3: 8 žáků,

Na základě odborného posudku PPP Ostrava – Zábřeh byl celkem 2 žákům třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán, se kterým byli seznámeni všichni pedagogové školy, kteří žáka vyučují. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem, následně jej kontroluje výchovná poradkyně školy a na pravidelných schůzkách také pracovnice pedagogicko-psychologické poradny. S náplní individuálně vzdělávacího plánu jsou seznámeni rovněž rodiče žáka, se kterými je konzultována konkrétní aplikace podpůrných opatření ve škole a také domácí příprava žáka.

Ve škole pracuje **speciální pedagog**, který:

- vede speciálně pedagogickou péči,
- realizuje logopedickou péči, zejména pro žáky 1. tříd,
- provádí depistáže ve třídách, diagnostiku žáka na základě žádosti pedagoga,
- poskytuje odbornou a metodickou pomoc všem pedagogům a asistentům pedagoga,

- je součástí preventivního týmu školy, spolupracuje s výchovným poradcem a vedením školy
- realizuje pro žáky kurz ELKONIN – jedná se o kurz rozvoje jazykových schopností a přípravy na čtení. Tento kurz napomáhá:
 - zvyšovat školní úspěšnost u dětí s rizikem v oblasti nácviku čtení, čtení s porozuměním,
 - předcházet školní neúspěšnosti v riziku specifických poruch učení.

Škola systematicky působí proti rizikovým projevům chování – vandalismu, šikaně, násilí. Ve škole již druhým rokem pracuje **školní preventivní tým** ve složení:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy,
- speciální pedagog.

Školní preventivní tým se schází 1 x za 2 měsíce a na svých schůzkách řeší aktuální problémy, provádí reflexi proběhlých preventivních aktivit, průběžně kontroluje plnění cílů preventivního programu školy a provádí v něm aktuální potřebné změny.

V letošním školním roce se nám podařilo realizovat většinou část stanovených cílů PP. **Jednalo se zejména o následující cíle:**

1. Důsledné uplatňování zákazu používání mobilních telefonů ve škole
2. Realizace třídnických hodin
3. Realizace stanovených preventivních aktivit
4. Navázání opětovné spolupráce s centrem Anabell a uskutečnění preventivního programu pro žáky 8. ročníků na téma „Poruchy příjmu potravy“
5. Udržení kvalitní spolupráce s rodiči

Škola v tomto školním roce realizovala celkem 9 preventivních programů, které byly realizovány následujícími organizacemi:

- 1) Škola osobního života
- 2) MP Education Ostrava
- 3) Centrum Anabell
- 4) Nezisková organizace Sananim o.s.
- 5) Hope4kids, z.s.
- 6) Zdravotní ústav Ostrava
- 7) PČR, místní oddělení Vratimov
- 8) IZS Ostrava

9) Poradna pro primární prevenci Ostrava

Škola se snažila každý projev vandalismu, objevené šikany či násilí okamžitě řešit – ať už na úrovni třídních učitelů, vedením školy nebo výchovnou poradkyní.

Závažnější přestupky byly řešeny při jednání o chování žáka za přítomnosti zákonných zástupců. Vždy bylo vyvozeno i odpovídající řešení.

4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Škola nabízí podporu žákům v těchto oblastech:

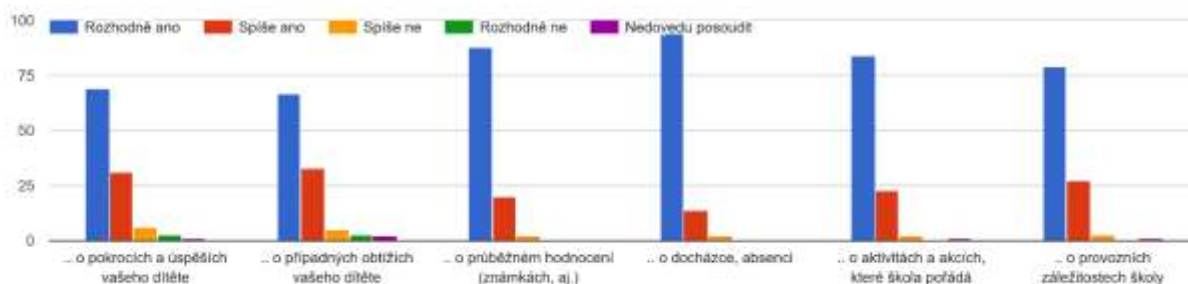
- a) podpora individuálních potřeb žáka,
- b) podpora řešení problémů žáků,
- c) podpora začlenění nových žáků,
- d) podpora příznivého klimatu ve třídě a ve škole,
- e) podpora přípravy na budoucí život.

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci s rodiči. Rodiče mají zájem spolupodílet se na řešení výchovných problémů, na spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed a akcí, na formě hodnocení žáků, dále na formulování cílů a směřování školy, vytváření pravidel školy. Základním informačním kanálem školy je DmSoftware, dále komunikace prostřednictvím emailu nebo poskytováním konzultací.

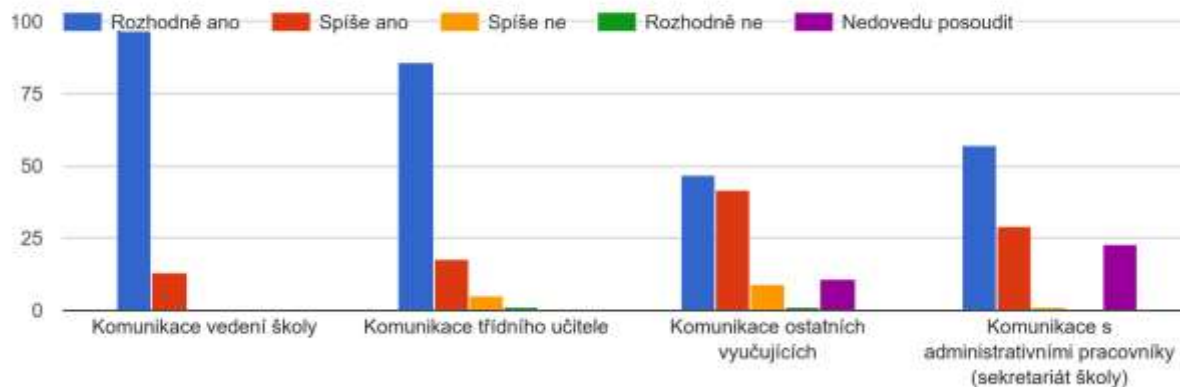
Spokojenost rodičů s komunikací prokázalo dotazníkové šetření, kterého se zúčastnilo celkem 110 rodičů a které škola realizovala v červnu 2023. **Další šetření zaměřené na spokojenost rodičů s jednotlivými oblastmi života a práce školy plánuje vedení školy realizovat opět v červnu 2025.**

Výsledky šetření z června 2023 byly následující:

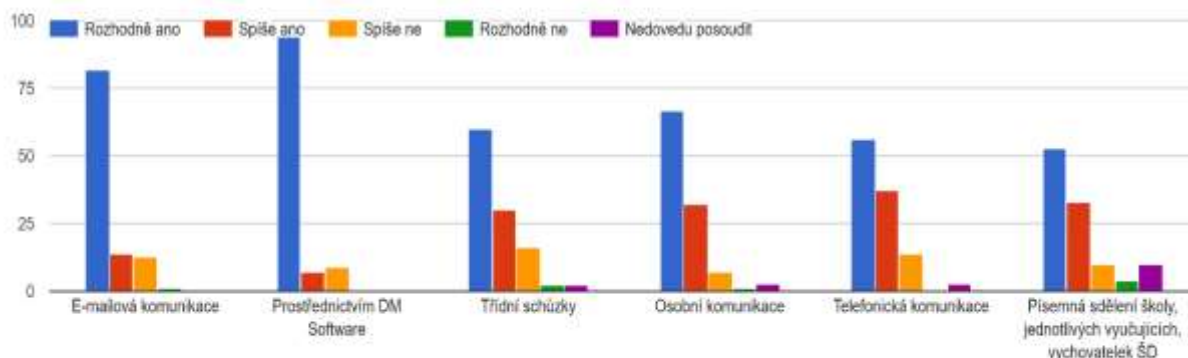
Jsou pro Vás dostačující informace, které dostáváte ze školy ...



Jak jste spokojeni s komunikací školy na jednotlivých úrovních

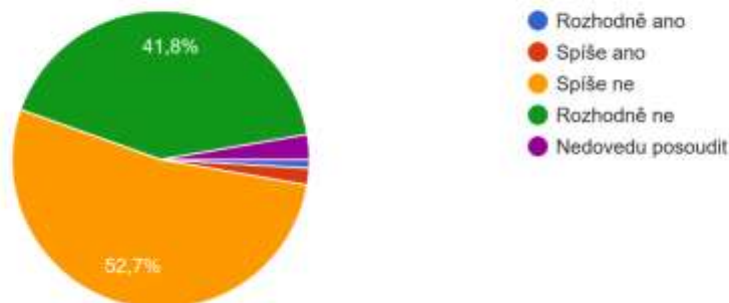


Který způsob komunikace vám nejvíce vyhovuje?



Přáli byste si na komunikaci mezi vámi a vedením školy něco změnit?

110 odpovědí



Škola pořádá akce pro rodiče a děti, které jsou velmi kladně hodnoceny, např. Den otevřených dveří, Den dětí, Velikonoční dílny, Vánoční dílny a jarmark, Školní a Maškarní ples. Škola se rovněž prezentuje formou propagace na webových stránkách školy nebo v místních Vratimovských novinách.

V letošním školním roce **Den otevřených dveří**, který se konal 21. března 2024, **proběhl** tentokrát ve slavnostním duchu, protože naše škola slavila **115 let** od svého založení. Naší snahou bylo v tento den nejen připravit zajímavé aktivity pro rodiče a děti, ale také seznámit všechny návštěvníky s historií školy a prezentovat tak dlouhou cestu, kterou škola prošla od svého otevření 19. září 1909 až do dnešní doby. O tom, že tato cesta byla zajímavá a plná změn, se všichni mohli přesvědčit v jedné ze tříd, kde byla připravena výstava o historii školy. Byly zde vystaveny dobové fotografie, které byly zapůjčeny z Ostravského muzea, Beskydského muzea ve Frýdku – Místku, Kulturního střediska Vratimov, ale také fotografie pamětníků, jejichž rodiče chodili do školy nebo v ní byli zaměstnáni. Vystaveny byly kroniky, které dokumentovaly různá období chodu školy – ať už se jednalo o kroniky z let 1896 až 1926, školní kroniku měšťanské školy z let 1918 až 1953, kroniky z let v období 2. světové války až po kroniky od roku 1953 do současnosti. Pro rodiče a děti byla v tento den připravena „Cesta za poznáním“, která byla plná aktivit a měla celkem 12 stanovišť. O jaké aktivity se jednalo? Pro všechny byl například připraven výtvarný ateliér, hudební nebo literární hádanky, v tělocvičně bylo možno vyzkoušet svou tělesnou zdatnost pomocí zdolávání překážkové dráhy. A nejen to. Návštěvníci mohli pracovat s roboty, ověřit si znalosti angličtiny v jazykové učebně, v učebně zeměpisu si zase zkusit, jaké je to cestovat s buzolou a s mapou, a v učebně chemie a fyziky propadnou kouzlu „ohně na dlani“ nebo „ducha v baňce“. Děti, které úspěšně splnily všechny úkoly, čekala na závěr odměna v podobě záložky do knihy, zvířátka vytvořeného z balónku a malé sladkosti. Pro všechny byl samozřejmě připraven památeční list.

Třídní schůzky probíhají 5x ročně, z toho jsou jedny třídní schůzky koncipovány jako schůzky pro zvané. Informace pro zákonné zástupce, případně individuální konzultace jsou poskytovány průběžně, dle jejich potřeby nebo podle potřeb učitelů.

5. Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla pro hodnocení žáků jsou samostatnou součástí Školního řádu. Všechny uvedené dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsmasaryk.cz.

Ve školním roce 2023/2024 se škola zapojila celkem do dvou šetření, které se zabývalo zjišťováním výsledků žáků. Jednalo se o následující šetření:

Národní testování 6. tříd 2023/2024

Národní testování 6. tříd 2023/2024 – realizováno společností SCIO. Škola se zapojila do testování na základě své potřeby zjistit výsledky vzdělávání žáků na 1. stupni (což bylo jedno z opatření stanovených pro tento rok). Díky tomuto testování škola měla možnost poznat a zjistit znalosti žáků přecházejících z 5. třídy na 2. stupeň, a to konkrétně:

- v matematice,
- v jazyce českém,
- v jazyce anglickém,
- v oblasti obecných studijních předpokladů.

Testování se zúčastnilo celkem 130 základních škol a 13 víceletých gymnázií. Z analýzy výsledků a z porovnání s ostatními školami v ČR bylo zřejmé, **že silnou stránkou školy jsou znalosti žáků z jazyka českého a jazyka anglického, znalosti z matematiky jsou průměrné, v obecných předpokladech škola dopadla podprůměrně.** Analýza výsledků je k dispozici ve zprávě společnosti SCIO “Analýza výsledků – Národní testování 6. tříd 2023/2024”.

Obecné výsledky testování v porovnání s ostatními školami v ČR byly následující:

Jazyk český

Studijní potenciál žáků je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti. **Výsledky našich žáků byly v jazyce českém lepší než u 60 % zúčastněných škol.**

Matematika

Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů. Na rozdíl od jazyka českého 60 % zúčastněných škol mělo v matematice lepší výsledky než naše škola.

Jako **největší problémy v matematice se ukázalo:**

- používání zlomků,
- řešení nestandardních úloh v rovině a prostoru – obecně v geometrii roviny a prostoru

Jazyk anglický

Podobně jako v jazyce českém byly výsledky našich žáků lepší než u 60 % zúčastněných škol, a to jak celkově, tak v oblasti poslechu a čtení. Všichni žáci 6. ročníků se umístili nad úrovní A1 – stejně jako žáci některých víceletých gymnázií (u některých víceletých gymnázií byly výsledky horší než u žáků naší školy, u některých se zase pohybovali na úrovni A2).

Obecné studijní předpoklady

Výsledky testování OSP ukázaly velké rezervy školy v následujících oblastech:

- orientace v grafu a tabulce,
- orientace v obrázku,
- porovnávání hodnot, analýza informací.

Nadprůměrné výsledky byly v oblastech:

- slovní zásoba,
- orientace v textu,
- číselné operace.

TIMSS 2023 4. ročník – hlavní šetření

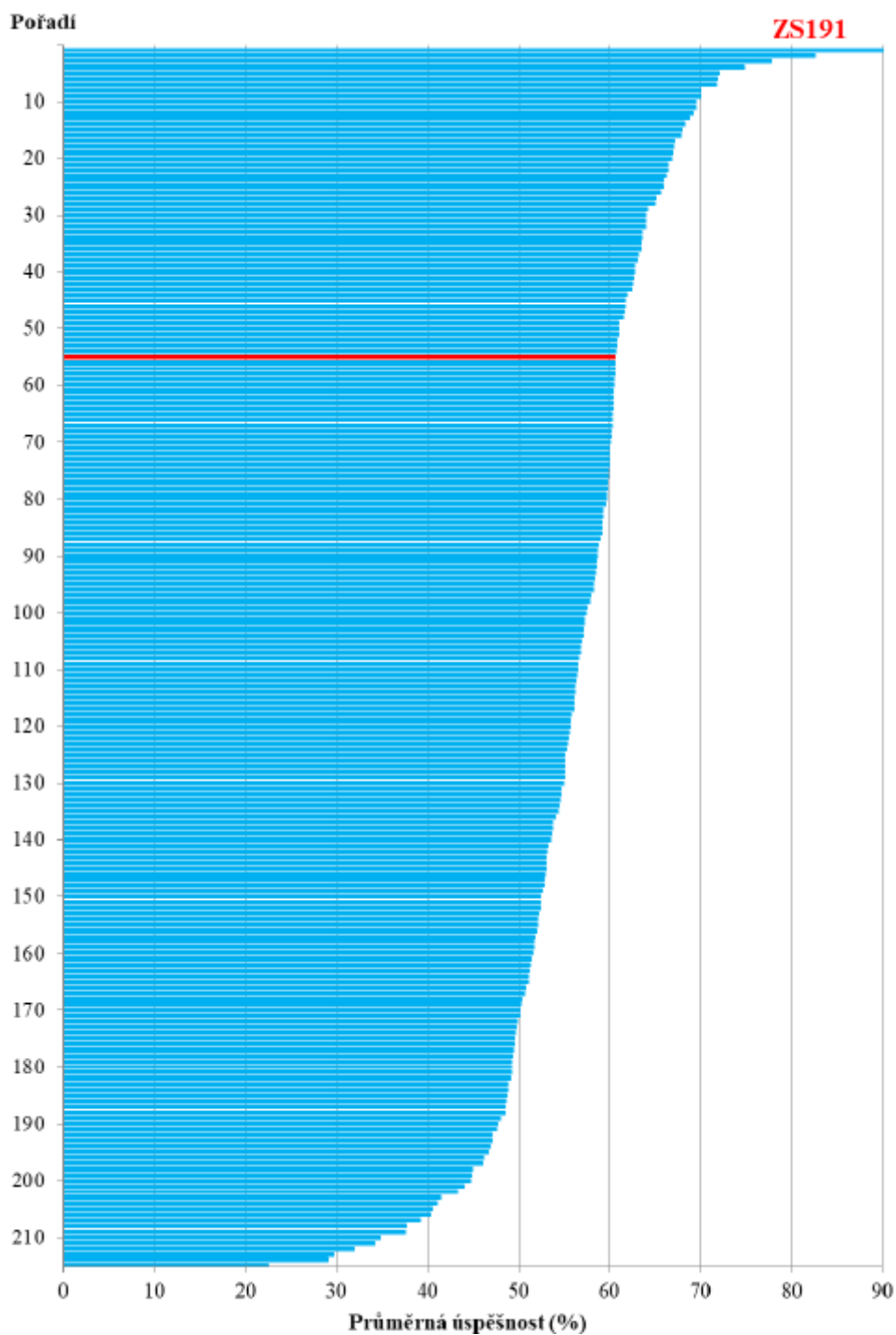
TIMSS 2023 4. ročník – hlavní šetření bylo realizováno ČŠI. Do tohoto šetření bylo zapojeno 215 základních škol ČR (7 500 žáků). Toto šetření bylo zaměřeno na zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků 4. ročníků v matematice a přírodních vědách.

Výsledky školy

Průměrná úspěšnost žáků školy v matematice a přírodovědě

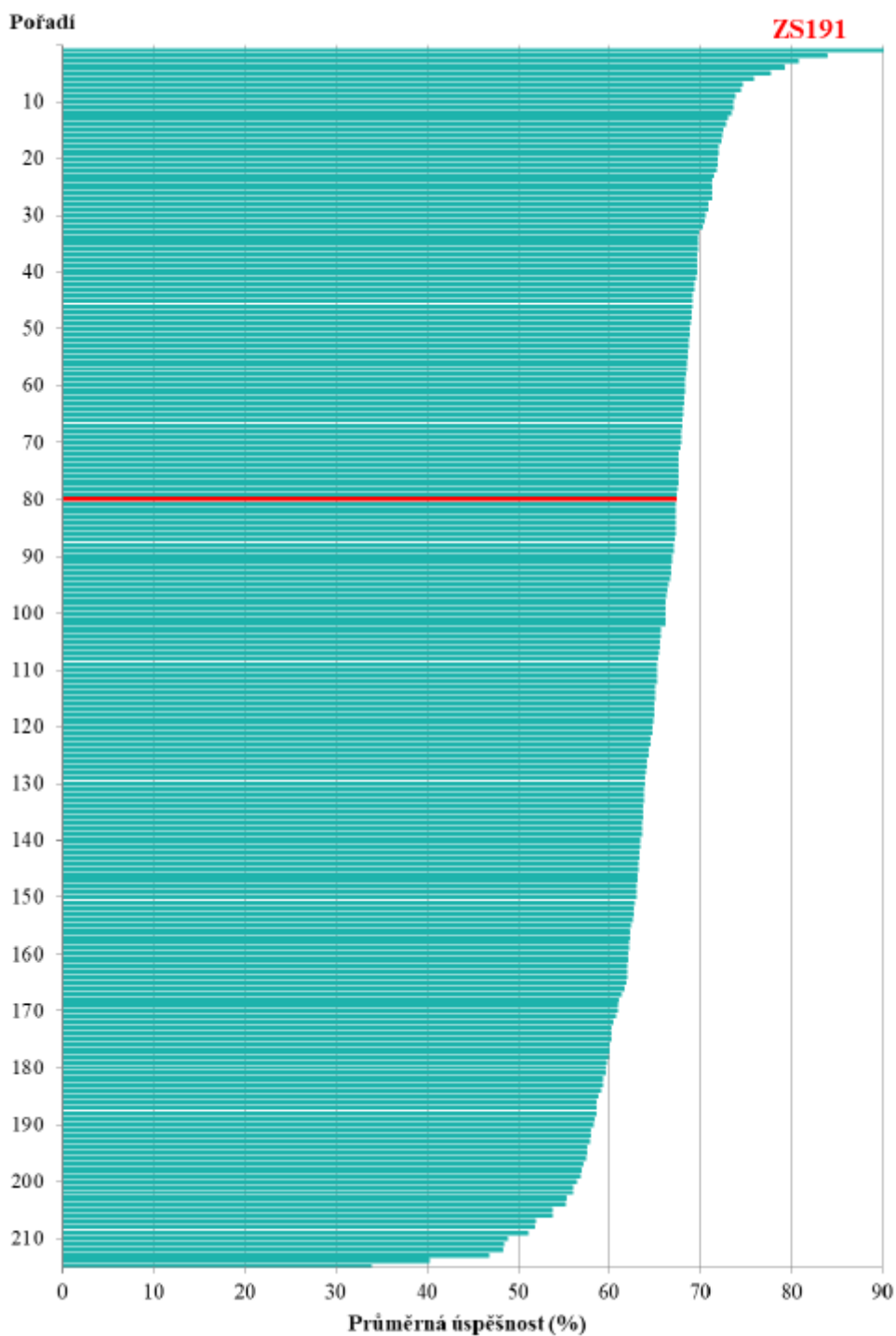
	Matematika			Přírodověda		
	Celkem	Dívky	Chlapci	Celkem	Dívky	Chlapci
Vybrané školy celkem	56,4	54,3	58,4	66,7	65,8	67,5
Naše škola	60,5	61,6	59,6	67,3	67,8	66,8

GRAF 1 | Průměrná úspěšnost jednotlivých škol v matematice



Pozn.: Červenou barvou je vyznačena úspěšnost naší školy

GRAF 2 | Průměrná úspěšnost jednotlivých škol v přírodovědě



Pozn.: Červenou barvou je vyznačena úspěšnost naší školy

Z výsledků šetření lze vyčíst, že **výsledky žáků naší školy byly** jak v matematice, tak v přírodovědě v porovnání s ostatními školami **nadprůměrné**.

Součástí šetření byl také učitelský a žakovský dotazník. Žakovský dotazník byl obsáhlejší a obsahoval otázky obecné povahy (jak se žák ve škole cítí, zda mají žáci pocit, že učitelům na nich záleží, zda chodí rádi do školy) a dále otázky zaměřené na výuku matematiky a přírodovědy.

Stručné vyhodnocení žakovského dotazníku (žáci 4. tříd) – podrobné výsledky jsou uvedeny ve zprávě ČŠI TIMSS 2023 4. ročník – hlavní šetření

1. 80 % žáků uvedlo, že ve škole se cítí bezpečně, mají pocit, že zapadli do kolektivu a rovněž se domnívají, že učitelům na nich záleží, 63 % žáků chodí do školy rádo,
2. matematiku má rádo 67 % žáků, 76 % žáků uvedlo, že se v matematice učí mnoho zajímavého,
3. v matematice dle žáků učitel vysvětluje učivo srozumitelně (93 %), pomáhá jim v učení (93 %), podává zpětnou vazbu k jejich práci (86 %). S poskytováním zpětné vazby již dochází k mírnému poklesu – 86 % žáků sice uvedlo, že učitel jim poskytuje zpětnou vazbu, ale zcela jistě je o tom přesvědčeno 47 % žáků,
4. přírodovědu má rádo 68 % žáků, 84 % žáků uvedlo, že se v přírodovědě učí mnoho zajímavého,
5. v přírodovědě dle žáků učitel vysvětluje učivo srozumitelně (93 %), pomáhá jim v učení (91 %), podává zpětnou vazbu k jejich práci (86 %). S poskytováním zpětné vazby je situace stejná jako v matematice,
6. v obou předmětech nejnižší hodnoty vykazují odpovědi na to, zda učitel po žácích požaduje, aby žáci své odpovědi zdůvodnili (matematika – zcela s tím souhlasí 43 % žáků, přírodověda – zcela s tím souhlasí 41 % žáků).

Žakovský dotazník ukázal, že slabší stránkou vyučovacího procesu je poskytování zpětné vazby a vedení žáků k odůvodnění svých odpovědí.

Ve školním roce 2023/2024 měla škola k 30. 6. 2024 celkem 251 žáků, z toho 124 žáků prvního a 127 žáků druhého stupně.

137 žáků prospělo s vyznamenáním, 113 žáků prospělo, 1 žákyně neprospěla.

V 2. pololetí školního roku bylo uděleno 21 důtek ředitele školy, 34 důtek třídního učitele, 55 napomenutí třídního učitele, 78 pochval třídního učitele. Žádný žák nebyl hodnocen druhým stupněm z chování.

6. Oblast, v níž škola dosahuje dobrých výsledků

1. Škole se daří budovat a posilovat **pozitivní klima školy**. Škola je menšího rozsahu, dá se označit téměř za školu „rodinnou“, s dobře fungujícím systémem komunikace, s vedením, které je otevřené a ochotné jak směrem k pedagogům, tak k rodičům a žákům.
2. Škola se úspěšně zapojuje do Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Škola zároveň se aktivně zapojuje se svými projekty do výzev IROP, se kterými je úspěšná. V rámci projektu „Vzdělávání pro všechny v moderním duchu“ se jí podařilo vybudovat odbornou učebnu fyziky a chemie, PC a jazykovou učebnu.

Díky projektu „Krok za krokem k úspěšné škole“ škola zřídila odbornou učebnu zeměpisu, zmodernizovala a nově zařídila učebnu dílen, vybudovala prostory školního poradenského pracoviště, zkultivovala okolí školy a zajistila celkovou konektivitu školy. **Ve školním roce 2023/2024 škola realizovala projekt „Venkovní odborná učebna“**, díky které bude mít další prostory pro výuku, zejména žáků 1. stupně. Všechny tyto projekty byly podány v minulých šesti letech.

3. Škola má dobře **fungující systém práce s žáky, kterým bylo přiznáno podpůrné opatření**. Ve škole pracuje již druhým rokem speciální pedagog, který vede předmět Speciálně pedagogické péče a logopedickou péči. Velmi dobře funguje také spolupráce výchovného poradce s ostatními pedagogy.

4. Škola klade velký důraz na **rozvoj čtenářské gramotnosti**:

- a) ve škole funguje velmi dobře vybavená školní knihovna, která je žáky často využívána (zapůjčení povinné i nepovinné četby),
- b) škola organizuje ve spolupráci s Městskou knihovnou Vratimov „Scénické čtení“, které je u žáků velmi populární a účastní se jej všichni žáci od 1. až 9. ročníků (letos se scénické čtení realizovalo v červnu 2024),
- c) každým rokem škola pořádá „Noc s Andersenem“, netradiční akci pro žáky 6. až 9. ročníků,
- d) v letošním školním roce realizovala Mgr. Lucie Glumbíková „**Čtenářské dílny**“ v 6. a 7. ročnících. Do příštího školního roku je škola plánuje realizovat ve všech ročnících,
- e) škola se pravidelně účastní literární soutěže **LIDICE PRO 21. STOLETÍ** – každým rokem jsou naši žáci finalisty, v letošním školním roce to byli celkem tři žáci (Jan Jurča, Sabina Czákóová a Veronika Pífková), Daryně Melnyk (ukrajinské žákyni) byla udělena mimořádná cena poroty

5. **Prezentace školy**:

- v místním tisku (Vratimovské noviny) – v každém měsíci dochází k uveřejnění nejméně dvou článků o akcích školy, projektech apod. ,
- na webových stránkách školy – pravidelná aktualizace, články pedagogů, fotogalerie z akcí školy, pravidelná informovanost o dění ve škole,

6. Škola udržuje stálou **nabídku akcí pro rodiče** – Den dětí (ve spolupráci s KRPŠ), Den otevřených dveří, již tradičními se staly Vánoční a Velikonoční dílny.

7. Před třemi lety se škola zapojila do projektu „**Krabice od bot**“, ve školním roce 2022/2023 do projektu „**Hrdá škola**“ (pořádání netradičních dnů ve škole, realizace kolekce školního oblečení).

8. Již třetím rokem se škola zapojuje do mezinárodního turnaje „**Czech Para Open**“ - jedná se o turnaj postižených sportovců ve stolním tenise. Zde se žáci šestých až sedmých ročníků účastní na tomto mezinárodním turnaji pro postižené stolní

tenisty jako podavači míčků. Ačkoli je to akce časově a organizačně velmi náročná, naši žáci se jí zhostili velmi dobře. Letos se turnaj konal v termínu od 20. 6. 2024 do 22. 6. 2024. Pro žáky aktivní účast ve hře přináší opravdu nezapomenutelný zážitek na osobní setkání se zahraničními sportovci, s paraolympioniky i medailisty, na jejich poděkování za pomoc ve hře, ale hlavně jim může ukázat nový pohled na člověka s handicapem a pomůže jim uvědomit si určité benefity jejich vlastního života bez omezení.

9. Oblast **kariérového poradenství** – škola má vypracovaný systém kariérového poradenství, zaměřený především na žáky 6. až 9. ročníků. V letošním školním roce se škole podařilo (oproti minulému školnímu roku) tento systém zavést v rámci výuky občanské a rodinné výchovy. Jednotlivé aktivity na sebe plynule navazují (jak na učivo Ov a Rv, popř. pracovních činností), tak postupně mezi ročníky. V 9. ročníku škola ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ostrava – Zábřeh již třetím rokem nabízí zákonným zástupcům vyšetření na profesní orientaci, které probíhá ve škole, stejně tak jako následné konzultace.
10. Dobře **fungující systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** – na konci školního roku si učitelé stanovují své cíle v oblasti svého dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pro další školní rok, které jsou následně po ukončení školního roku vyhodnoceny. Tyto jednotlivé cíle v oblasti vzdělávání jsou pak výchozím faktorem pro stanovení priorit v oblasti vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů. Je totiž žádoucí, aby učitelé vnímali své další vzdělávání jako smysluplné a přínosné, nikoliv jako pouhou formalitu. Což se po dvou letech pomalu, ale jistě daří.
11. **Kvalitní příprava žáků na přijímací řízení** – škola každým rokem nabízí žákům 9. ročníků bezplatné kroužky přípravy na přijímací řízení z jazyka českého a matematiky. O kvalitě přípravy svědčí také článek uveřejněný v Deníku.cz „**Žáci těchto základek na Ostravsku nejlépe zvládají přijímačky na střední školy**“. Z přiloženého obrázku je patrné, že naše škola se v rámci kvality přípravy na přijímací zkoušky z jazyka českého umístila mezi všemi ostravskými školami na krásném 5. místě.

Žáci těchto základek na Ostravsku nejlépe zvládají přijímačky na střední školy

Přijímačky s Deník.cz

KATEŘINA SOUČKOVÁ

Ostrava – Podávání přihlášek na střední školy je v plném proudu. Deník získal zajímavé data z Cermatu a přijímačky, které používají v jazykových školách na Ostravsku zvládají žáci nejlépe přijímací testy na střední školy. Pro řadu rodičů to může být překvapivé zjištění. Údaje jsou z let 2017 až 2023 a týkají se přijímaček z matematiky a českého jazyka na čtyřletá studia.

Ostravský žebříček ovládly dvě základní školy v Porubí. Žáci 25. gen. Zdeňka Škarvady a střední základní a mateřská škola Heřko. V matematice i českém jazyce se školy umístily na prvním a druhém místě. V čem ale spočívá tajemství úspěchu v přípravě žáků na střední školy?

Základní škola Heřko aktuálně navštěvuje 170 dětí a z toho 16 žáků je v deváté třídě. „Naše žáky připravujeme na přijímací zkoušky v rámci výuky a ponež formou distančního vzdělávání předem. Ten navštěvuje asi 70 procent žáků,“ vysvětluje ředitelka základní školy

Heřko Ivona Klímová. Příprava na přijímací zkoušky začíná v devátém ročníku. „Není to pouze o opakování učiva, že studenti trenují na testech, se kterými se setkají při přijímacích zkouškách. Důležitá je i práce celé studium k tomu, aby uměli v učivu logicky vyvozovat a hledat souvislosti,“ říká Klímová. Žáci se na základní škole dává učí, jak pracovat během testů a časem, nebo jak se poučit z vlastních chyb. Neodloučí se od přípravy je výuka správného vyjádření. „Žáci to jako banální, ale jde o důležitou věc. Pokud žáci napíšou v matematice rovnici, tak se musí vstát do konkrétního rámečku, jinak se test nenačítá a bude špatně vyhodnocen. Jde o praktické věci, které jsou u těmto vědomostními úpravou důležité,“ dodala ředitelka.

V žebříčku uspěla i základní škola gen. Zdeňka Škarvady v Porubí. Žáci se připravují na přijímací zkoušky začínají od května třetí, intenzivně připravují pak probíhá v devátém ročníku. „Žáci mají seminář z českého jazyka a z matematiky v rámci běžné výuky. Odpolední cvičení je dobrovolné, ale navštěvuje ho i tak většina studentů,“ uvedl ředitel Petrvalský, skupce bedně pro 2. stupeň. Škola navštěvuje více než 650 žáků a z toho 63 devátých.

Do žáků získává škola po přijímacích zkouškách pozitivní zpětnou vazbu. „Studenti se pochvalují, že byli dobře připraveni nejen na přijímací zkoušky, ale že z celého studia řepají zkušenosti i na střední nebo vysoké škole. Většinou nás i navštěvují v následujících letech jsou i takové, kteří jednou se časem dojdou na návštěvu i přesto, že už jsou na vysoké škole,“ řekl Petrvalský.

Kromě matematiky i českého jazyka je 25. gen. Škarvady snaží žáky připravit i na

testy z anglického jazyka. „Věnujeme se i přípravě na angličtinu. Devátáci tak mají v anglických jazycích společný úroveň B1 i C1,“ dodal ředitel.

Jak a podle čeho jsme vybrali nejlepší školy

Co znamená žebříček a jak byl sestaven? Všechny údaje byly získány z materiálů Cermatu a z materiálů Cermatu. Žáci 25. gen. Škarvady v přijímacích testech ze dvou jazyků získali nejvyšší počet bodů. Žáci Heřko získali druhý nejvyšší počet bodů. Žáci 25. gen. Škarvady získali třetí nejvyšší počet bodů. Žáci 25. gen. Škarvady získali čtvrtý nejvyšší počet bodů. Žáci 25. gen. Škarvady získali pátý nejvyšší počet bodů.

K TÉMATU	
Matematika	
1. 25. gen. Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba	53,89%
2. ZŠ a MŠ Heřko School	51,47%
3. Gymnázium, ZŠ a MŠ Heřko	49,89%
4. ZŠ a MŠ Veselá Polcm	47,93%
5. ZŠ Buřanová 1532, Ostrava-Poruba	47,07%
Čeština	
1. 25. gen. Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba	80,58%
2. Gymnázium, ZŠ a MŠ Heřko	81,09%
3. ZŠ a MŠ Veselá Polcm	81,07%
4. Soukromá ZŠ, spol. s r. o. Prima Škola	80,28%
5. ZŠ Vratimov, Masarykovo náměstí 192	78,54%

12. Snaha o zkvalitnění nabídky pohybových aktivit pro žáky, jejich prezentace:

- zapojení žáků 1. a 2. stupně do celoroční soutěže Olympijský diplom a Olympijský odznak,
- rozšíření realizace turistického kurzu nejen pro 8. ročník, ale v letošním školním roce také pro 5. ročník,
- prezentace sportovních úspěchů žáků (instalace nástěnek do šaten Tv),
- obnovení a rozšíření fondu tělovýchovného náradí a náčiní (nové žíněnky, balony, gymnastický koberec, lehce přenosná švédská bedna).

7. Oblast, v nichž se škola potřebuje zlepšit, nedostatky

Dlouhodobé problémy, jejichž řešení ovlivňují faktory, které škola není schopna změnit:

- Škole se nedaří zajistit odbornou výuku výtvarné a hudební výchovy. Jedná se o problém související s malým počtem tříd v jednotlivých ročnících – to způsobuje, že mnozí učitelé v rámci výuky svého předmětu nemohou naplnit svůj úvazek, a proto

se jim do úvazku doplňuje výuka těchto předmětů. Vedení školy se snaží rozdělit tyto předměty tak, aby je vždy v každé třídě vyučoval třídní učitel.

2. Výuka cizího jazyka (jazyk anglický, jazyk německý) ve více početných třídách – z důvodu nedostatku prostoru škola nedělí výuku cizích jazyků, pokud počet žáků nepřesáhne počet 24 žáků. Přesto by toto dělení tříd na výuku cizího jazyka bylo žádoucí.
3. Škole se nedaří obsadit personální pozici v oblasti starosti o IT – vzhledem k nárůstu počtu IT techniky je obsazení této pozice velmi žádoucí. Bohužel není možné přijmout dalšího zaměstnance na tuto pozici vzhledem k PHMax školy. Proto je škola odkázána na spolupráci s externí firmou.

Oblasti, v nichž se škola potřebuje zlepšit (slabé stránky, nedostatky):

4. Jako v minulém roce, tak i roce letošním je nutné konstatovat, že stále chybí systém práce s nadanými žáky – škola má vypracovaný plán práce s nadanými žáky, ale nedaří se jí jej naplňovat. Velkou měrou se škola zabývá především prací s žáky s podpurným opatřením, v posledních dvou letech s žáky s psychickými problémy, s žáky ze sociálně slabého prostředí. V první třídě se v tomto školním roce podařilo realizovat dotazník pro rodiče, který měl za úkol diagnostikovat možné nadání dítěte, nicméně výsledky byly nulové. Nedochozí k odpovídající diagnostice nadaných žáků, pokud se takový žák ve třídě objeví, rozvoj jeho nadání se omezuje pouze na rozšíření vzdělávacího obsahu a účast v různých olympiádách nebo soutěžích.
5. Škola pracuje s žáky v oblasti kariérového poradenství velmi dobře a ve školním roce 2023/2024 se jí podařilo začít s implementací kontinuálního systému práce s žáky již od 6. ročníku. Nicméně je potřeba v této práci nejen stále pokračovat, ale také tento systém obnovovat, reflektovat případné změny, zaznamenávat zpětnou vazbu.
6. V malé míře je využíváno sebehodnocení žáků, formativního hodnocení, stejně tak jako poskytování zpětné vazby. Není tomu tak u všech pedagogů, nicméně plošně není situace na škole vyhovující.

8. Vyhodnocení návrhů opatření ze školního roku 2023/2024

V minulém školním roce navrhlo vedení školy následující opatření:

- A. Implementace zásad „**Desatero zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou**“. Implementace měla být postupná, od jednoduchého po složitější. Tyto jednoduché zásady a jejich využívání měly napomoci:
 - a) ke změně práce učitele se třídou, s žáky (pravidelné rituály na počátcích hodiny, využívání formativního hodnocení, sebehodnocení žáků, kotvící aktivity),
 - b) k častějšímu využívání skupinové práce, kooperativní a projektové výuky,
 - c) k využívání pestřejších učebních situací.

Vyhodnocení: ve výuce se podařilo začít s vyžíváním skupinové práce v mnohem větší míře, než tomu bylo doposud. Rovněž došlo k využívání projektové výuky – pedagogové

si na začátku školního roku stanovili projekty, které by chtěly ve své výuce realizovat, na konci školního roku pak došlo ke zpětné vazbě. Učitelé 1. stupně si také upravovali pracovní prostředí pro žáky tak, aby žáci mohli využívat dopomoc spolužáka, mohli častěji pracovat ve skupinkách (bez časové ztráty při přesunech), často byly při výuce využívány koberce jako místa pro výuku.

Pedagogové v rámci školního roku realizovali následující projekty:

Učitel	Třída	Projekt	Rozsah	Termín
Kateřina Sadílková Marie Valentová	1.A	Říjen		
	1.B	PROJEKT: Jablko, podzimní úroda	3 VH	18. 10. 2023
		PROJEKT: Den stromů		
		Listopad	3 VH	25. 10. 2023
		PROJEKT: Svatý Martin		
		Prosinec		
		PROJEKT: Advent		
		Březen	2 VH	11. 11. 2023
		PROJEKT: Vrána, havran, vlaštovka, čáp		
		Duben		
		PROJEKT: Kočka – 10. 4. - 3 vyučovací hodiny	2 VH	1.12. 2023
		PROJEKT: Den Země		
Květen				
	PROJEKT: Maminka	3 VH	Březen 2024	
	Červen			
	PROJEKT: Den dětí- 3 vyučovací hodiny- 31. 5.			
	PROJEKT: Roční období	3 VH	10. 4. 2024	
		2 VH	22. 4. 2024	

Učitel	Třída	Projekt	Rozsah	Termín
			2 VH	10. 5. 2024
			3 VH	31. 5. 2024
			3 VH	20. 6. 2024
Riedlová Martina	2.A	Den stromů, výstavka, myšlenková mapa, výroba lesních skřítků	4 VH	20. 10. 2023
		Vánoční dílna (odpolední tvoření s rodiči a žáky)	jedno odpoledne	30. 11. 2023
		Velikonoční dílna - 25. - 27. 2024 (5 vyučovacích hodin)	5 VH	25. - 27. 3. 2024
Marcela Kratochvílová	3. B	Halloween – vznik tradice, srovnání se Dnem zesnulých – výroba strašidel	4 VH	31. 10. 2024
		Vánoční tradice – vánoční dílny	4 VH	21. 12. 2024
		Velikonoční pašijový týden – význam tradice, velikonoční výrobky	4 VH	27. 3. 2024
		Zábavné vyučování se soutěžemi – Den dětí	2 VH	31. 5. 2024

Učitel	Třída	Projekt	Rozsah	Termín
Kateřina Mellová	3.A	Velikonoční projekt	3 VH	27. 4. 2024
		Sbírka pro nadaci na pomoc zvířatům a návštěva útulku v Ostravě Porubě	dlouhodobý projekt (jeden měsíc)	21. 12. 2023
		Vánoční dílna s rodiči	4 hodiny	19. 12. 2023
		Vánoční zpívání pro 1. stupeň v tělocvičně	3 VH	22. 12. 2023
		Projekt – historie našeho okresního města, památné budovy v Ostravě, návštěva nejvyšší radniční vyhlídkové věže s průvodcem	5 VH	20. 6. 2024
Projekt „Rusalka“	5 VH	Listopad 2023		
Ivana Bernatíková	5. ročník	Den země – matematika	3 VH	26. 4. 2024, 29. 4. 2024
Ivana Bernatíková	4. ročník	Vesmírné počítání – matematika, přírodověda	3 VH	19. 6. 2024
Lenka Parmová Miriam Kludková Miroslav Kaňok	2. stupeň	Filmové odpoledne s angličtinou	3 VH	14. 11. 2023
Petra Mrnušíková	5. A	Vánoční dílny (společně s rodiči)	4 VH	30. 11. 2023
Irena Liptáková	8. A, 8. B, 9.A, 9. B	Dlouhodobé projekty v rámci eTwinningu, dopisování se zahraniční školou v německém jazyce:		V průběhu školního roku

Učitel	Třída	Projekt	Rozsah	Termín
		8.A – Německo, Bad Ems 8.B – Norsko a Dánsko, Vanse a Odense 9.A – Turecko, Antalya 9.B – Rumunsko, Cluj – Napoca		
Irena Liptáková Lucie Zátopková Pavλίna Kožušníková Lenka Parmová	Žáci 6. až 9. ročníků	Den jazyků – stanoviště německy mluvících zemí Den jazyků – stanoviště Turecko Den jazyků – stanoviště Mexiko, Ukrajina, Slovensko Den jazyků – stanoviště USA, Velká Británie, Hawaj, Austrálie	Jeden školní den	26. 9. 2023
Irena Liptáková Miroslav Kaňok	7. A	„Staň se stavitelem hradu“: dějepisná výuková hra o druhé světové válce, poznání každodenního života v Protektorátu Čechy a Morava, propojení dějepisu a informatiky	Průběžně v hodinách dějepisu a informatiky	Květen 2024
Irena Liptáková Dana Dalihodová	9.A, 9.B	Propojení výuky dějepisu a fyziky – v rámci výuky druhé světové války a svržení atomové bomby v Japonsku Tandemová výuka	2 VH	17. 4. 2024
Dana Dalihodová		Den Země – obnovitelné zdroje energie	4 VH	2. pololetí školního roku

Učitel	Třída	Projekt	Rozsah	Termín
Dana Dalihodová	6.A, 6.B, 7.A	Celý den s fyzikou – „Údif“ – fyzikální a chemické pokusy	5 VH	28. 11.2023
Jitka Hajdušková	7.A	Den v Zoo Ostrava OHROŽENÁ ZVÍŘATA A VÝZNAM ZOO – pochopení významu zoologických zahrad jako míst usilujících o záchranu ohrožených druhů zvířat	5 VH	13. 6. 2024
Jitka Hajdušková	5. až 9. ročník	Den Země Plnění úkolů z oblasti ochrany přírody na stanovištích	4 VH	22. 4. 2024
Jitka Hajdušková	7. A	Globální ekologické problémy (v rámci výuky přírodovědných praktik)	4 VH	Leden až únor 2024
Miriam Kludková		Spolupráce s Jitkou Hajduškovou, Den Země		
Miriam Kludková		Spolupráce s Lenkou Parmovou – Filmové odpoledne s angličtinou		
Miriam Kludková		Spolupráce s Pavlínou Kožušníkovou, Irenou Liptákovou – projektové dopoledne k příležitosti 105 let od založení ČSR		25. 10. 2023
Jan Šebesta	6. až 9. ročník	Sportovní den pro žáky: 1. Stupně 2. stupně	4 VH	květen 2024
Jan Šebesta	6. až 9. ročník	Colliery Made Games Půlroční klání mezi třídami		V průběhu 1. pololetí školního roku
Pavlína Kožušnicková	Žáci a rodič	Knížkobraní Sbírka knih, které již rodiče nepotřebují	Jeden měsíc	Říjen 2023

Učitel	Třída	Projekt	Rozsah	Termín
	e 1. až 9. tříd			
Pavλίna Kožušníkova Další spolupracující: M. Kaňok, M. Kludková	6. až 9. ročník	Noc s Andersenem – „Noc s Ferdou Mravencem“	24 hodin	7. 5. 2024
Pavλίna Kožušníkova učitelé 1. stupně, Lucie Glumbíková		Celoškolní přehlídka scénického čtení	5 VH	1. 6. 2024
Pavλίna Kožušníkova, Lucie Zátopková, Irena Liptáková, Miriam Kludková	6. až 9. ročník	Projektový den – výročí 105 let od založení ČSR (1. až 4. hodina – vždy jedna aktivita pro každou třídu, poslední vyučovací hodina – vyhodnocení, zpětná vazba – třídní učitelé ve třídách)	5 VH	25. 10. 2023
Kožušníkova Pavλίna Kaňok Miroslav	Žáci 8. ročníků	Projekt Slezské brány „Kam ve Vratimově po škole s kamarády“	Propojení výuky jazyka českého a informatiky (tvorba prezentací)	Prosinec 2023–březen 2024 Závěrečná přehlídka žákovských prací 3. 4. 2024
Parmová Lenka	Žáci 8.ročníků	Dopisování si s žáky z jiných zemí	8.A – Rumunsko 8. B – Polsko	průběžně
Čavojská Alice	7.A	Hv, Vv – „Adventní městečko“	2 VH	Prosinec 2023
Čavojská Alice	5.A	Vlastivěda – „Cestujeme Evropou“	2 VH	Leden–únor 2024

B. Zaměření hospitací na využívání Desatera zásad ve výuce, na skupinové a kooperativní vyučování.

Vyhodnocení: opatření bylo realizováno.

C. Zaměření DVPP na:

- kooperativní a projektové vyučování,
- formativní hodnocení a sebehodnocení žáků,
- zvládání chování žáků v psychické krizi,
- podporu nadaných žáků – s ohledem na současný stav ve škole a také s ohledem na zjištění ČŠI v tematické zprávě „Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách“). Z této zprávy vyplývá několik základních faktů:
 - jen velmi málo pedagogických pracovníků se v rámci DVPP vzdělává v oblasti identifikace a další práce s nadanými žáky, systém práce s nadanými žáky je více méně formální, tzv. „na papíře“. Z toho vyplývají další nedostatky a problémy s v práci s nadanými žáky,
 - chybí spolupráce s externím subjektem (NPI, PPP, VŠ apod.),
 - práce s nadanými žáky se soustředí pouze na práci se vzdělávacím obsahem, chybí jiné formy a metody práce.

Vyhodnocení: opatření bylo realizováno pouze částečně, v rámci DVPP se neuskutečnilo žádné školení ohledně práce s nadanými žáky.

D. Realizace nejméně dvou projektů v průběhu školního roku

Vyhodnocení: opatření bylo realizováno (viz. tabulka u bodu A)

E. Změna v systému kariérového poradenství – jednotlivé aktivity rozčlenit a zařadit do tematických plánů občanské a rodinné výchovy 6. a 7. ročníků.

Vyhodnocení: opatření bylo realizováno, jednotlivá témata byla zařazena do tematických plánů občanské a rodinné výchovy, jednotlivé aktivity se podařilo realizovat na 70 %.

F. Využití tandemové výuky v občanské a rodinné výchově (zejména u témat přípravy na volbu povolání).

Vyhodnocení: opatření nebylo realizováno, jelikož došlo k podcenění časové náročnosti práce vedení školy a také k podcenění změn v oblasti výuky (projekty, exkurze apod.). Tandemovou výuku se podařilo zrealizovat pouze ve třech hodinách 1. pololetí.

G. Ve školním roce využití zjišťování výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím testování (Kalibro, Scio) – jako žádoucí se jeví 5. ročník (přechod na 2.stupeň).

Vyhodnocení: opatření bylo realizováno. Vedení školy zapojilo žáky 6. ročníků do **Národního testování 6. tříd** (testování realizovala společnost SCIO). Díky tomuto testování škola měla možnost poznat a zjistit znalosti žáků přecházejících z 5. třídy

na 2. stupeň v matematice, jazyce českém, jazyce anglickém a v oblasti obecných předpokladů. Z analýzy výsledků a z porovnání s ostatními školami v ČR bylo zřejmé, že silnou stránkou školy jsou znalosti žáků z jazyka českého a jazyka anglického, znalosti z matematiky jsou průměrné, v obecných předpokladech škola dopadla podprůměrně.

9. Návrhy opatření pro školní rok 2024/2025

Návrhy opatření

A. Pokračovat s uplatňováním zásad „**Desatero zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou**“. V minulém školním roce se jednalo o využívání skupinové práce, kooperativního a projektového vyučování. V příštím školním roce bude potřeba zaměřit se na následující zásady:

- Zkvalitnění poskytování zpětné vazby
- Úpravu pracovního prostředí ve třídách 2. stupně
- Využívání gradovaných úloh

Přehled zásad – učitel:

1. Dodržuje pravidelné rituály navozující žákům pocit „my“ Přínos pro žáky: Žáci zažívají pocit sounáležitosti se svými spolužáky i díky společným, opakujícím se postupům a činnostem.
2. Používá jednoduchý jazyk s možností vizuální podpory pro žáky Přínos pro žáky: Všichni žáci rozumí jednoduchému a srozumitelnému projevu učitele.
3. Upraví pracovní prostředí tak, aby umožňovalo otevřené vyučování Přínos pro žáky: Žáci mohou často pracovat na místě, které je pro zvolený způsob výuky nejlepší.
4. Promýšlí zadání obsahově gradovaných úloh Přínos pro žáky: Žáci v hodinách řeší takové úlohy, které svou obtížností odpovídají jejich možnostem, a mohou tak zažívat úspěch po dokončení práce.
5. Vytváří pestré společné učební situace (s případným zapojením asistenta pedagoga) Přínos pro žáky: Žáci během výuky často dostávají příležitost pracovat způsobem, který jim vyhovuje. Učební situace se střídají tak, aby všichni žáci mohli postupně využívat své vlastní, pro ně funkční postupy.
6. Ujišťuje se průběžně během výuky, že si všichni žáci vědí rady, pravidelně sbírá zpětnou vazbu od žáků Přínos pro žáky: Žáci vědí, jak požádat o pomoc v případě, kdy ji při učení potřebují. Nebojí se o ni říci.
7. Umožní žákům pracovat svým tempem, což přispívá jednak k dokončení práce, jednak k zažití úspěchu ve výuce Přínos pro žáky: Žáci nejsou stresováni nedostatkem času na dokončení zadaných úloh. Vědí, kolik času jim zbývá a jak případně požádat o časovou rezervu.

8. Používá kotvící aktivitu pro rychlejší žáky Přínos pro žáky: Žáci vždy vědí, co mohou dělat v případě, že svou práci dokončí dříve než ostatní.
9. Nastavuje kritéria hodnocení tak, aby žáci mohli zažívat úspěch Přínos pro žáky: Žáci vědí, za co jsou hodnoceni, a pocit úspěchu mohou zažívat opakovaně.
10. Podporuje žádoucí chování žáků Přínos pro žáky: U všech žáků ve třídě se posiluje jistota a stabilita v chování tím, že jejich žádoucí chování se pozitivně oceňuje.

B. Zaměření hospitací na využívání Desatera zásad ve výuce, na poskytování zpětné vazby, využívání gradovaných úloh, práci učitelů s úpravou pracovního prostředí

C. Zaměření DVPP na:

- formativní hodnocení a sebehodnocení žáků, poskytování zpětné vazby
- podporu nadaných žáků
- inovativní výuku (formy a metody)

D. Pokračování v realizaci projektových dnů a menších, tematicky zaměřených projektů v průběhu vyučování

E. Zkvalitňování nového systému kariérového poradenství – uskutečnit většinu naplánovaných aktivit (v tomto roce se jednalo o 70 %), v 8. ročníku uskutečnit projektový den zaměřený na volbu povolání.

F. Využívat možnosti tandemové výuky – v letošním roce se tandemová výuka ve velmi omezené míře využila v hodinách Ov a Rv 6. ročníků, také ve výuce fyziky a dějepisu (téma 2. světové války – atomová bomba)

G. Pokračovat ve využití zjišťování výsledků vzdělávání žáků 6. ročníků prostřednictvím společnosti SCIO.

10. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

Kvalita práce vedení školy je na velmi dobré úrovni. Vedení školy se snaží pracovat v oblasti řízení zejména v následujících oblastech:

- a) co nejlépe seznamovat pedagogy s cíli školy, s evaluací činnosti školy za daný školní rok, stejně tak se závěry a opatřeními, které z ní vyplývají,
- b) věnování pozornosti vzájemné komunikaci a to tak, aby bylo dosaženo výborné informovanosti, kdy komunikace probíhá jak shora, tak zdola nahoru i horizontálně. Vedení školy může značnou měrou ovlivnit svůj způsob komunikace (někdy nastává tzv. „komunikační šum“, který plyne z důvodu malého množství informací), nicméně komunikaci mezi učiteli se mu ovlivňuje jen velmi sporadicky a těžce,

- c) zlepšování pracovních podmínek pro pedagogy – pracovní podmínky jsou jedna z oblastí, kterou lze ovlivnit minimálně – škola se již mnoho let potýká s nedostatkem prostoru, učitelé mají k dispozici pouze dvě sborovny, jiné zázemí chybí (není možnost jej někde vybudovat),
- d) budování vztahů mezi pedagogy – na těchto vztazích je potřeba pracovat. Ve škole převládají výborné vztahy u učitelů 1. stupně, u učitelů 2. stupně je lze hodnotit jako velmi dobré. Je zapotřebí zajistit více společných akcí pro učitele, které by napomohly většímu stmelení kolektivu,
- e) v rámci očekávaných výsledků vzdělávání je potřeba překlopit povědomí učitelů a jejich snahu o dosahování nadprůměrných výsledků (v případě, že je to reálné a možné), nesetrvávat na stereotypech a pouhém průměru.

Vedení školy si rozdělilo oblasti řídicí práce ohledně pedagogického procesu. Ředitelka školy se zaměřuje na vizi školy a její naplňování, provádí hospitační činnost a veškerou personální práci, zástupkyně ředitelky vede pedagogický proces a na základě konzultací s ředitelkou školy posuzuje kvalitu výuky průběžným sledováním práce učitelů v jednotlivých třídách.

Ve škole dále pracuje preventivní tým, jehož členy jsou ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Jeho cílem je:

- a) spolupráce na vytváření smysluplné koncepce preventivních aktivit školy.
V rámci této spolupráce sestavování a aktualizace:
 - Školní preventivní strategie
 - Minimálního preventivního programu školy
- b) výběr preventivních programů, preventivních aktivit pro žáky – na základě jejich vyhodnocení rozhodnutí o pokračování těchto aktivit (programů) či nutnosti jejich změny, zároveň změny reflektující současný stav a potřebu žáků,
- c) řešení závažných kázeňských přestupků žáků, návrhy na udělení sankcí za tyto přestupky,
- d) řešení záškoláctví a s tím souvisejícím nárůstem absence, zhoršením prospěchu apod.,
- e) řešení závažných problémů – šikana, kyberšikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování,
- f) řešení zanedbání povinné péče ze strany zákonného zástupce,
- g) komunikace se zákonnými zástupci,
- h) komunikace se subjekty zabývající se prevencí,
- i) spolupráce s ostatními pedagogy v oblasti prevence.

Škola má rovněž školní poradenské pracoviště, které poskytuje své služby žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, žákům s výukovými a výchovnými problémy,

rovněž ale poskytuje své poradenské služby rodičům – ať už v oblasti kariérového poradenství, v oblasti problémů s dítětem, řešení rodinné situace (krize) apod.

Žáky se speciálně vzdělávacími potřebami má na starosti speciální pedagog a výchovný poradce, kteří jsou pracovníky školního poradenského pracoviště. Speciální pedagog vede předmět Speciálně pedagogické péče, logopedickou péči, poskytuje metodickou pomoc pedagogům i rodičům, má na starosti koordinaci a tvorbu IVP nebo plánů pedagogické podpory.

Výchovný poradce se zabývá kariérovým poradenstvím, řešením výchovných (nebo jiných) problémů žáků, konzultuje problémy s rodiči, poskytuje jim možné návody pro řešení krizových nebo náročných situací.

Vedení školy podporuje další vzdělávání jak pedagogů, tak rovněž nepedagogických pracovníků. Každý pracovník si na začátku školního roku stanovuje své osobní cíle ve vzdělávání a podle nich si vybírá odpovídající školení. Osobní cíle pedagogů se liší, neboť každý pociťuje nedostatky a potřebu vzdělávat se v jiných oblastech. Dále se pedagogové rovněž zapojují do kurzů podle aktuální nabídky.

Ve školním roce 2023/2024 si pedagogové a nepedagogičtí pracovníci vytýčili v rámci dalšího vzdělávání následující osobní cíle:

Pedagogičtí pracovníci	
Balon Daniela	Zvládání stresu.
Bernatíková Ivana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tvořivá výuka v hudební výchově. 2. Jak se bránit vyhoření. 3. „Jak učit, abych nejlépe naučila“.
Čavojská Alice	Školení v oblasti hudební a výtvarné výchovy – nové náměty, inspirace, inovace ve výuce.
Dalíhodová Dana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fyzika – laboratorní práce, pokusy. 2. Matematická gramotnost, využití aplikací. 3. Enviromentální tematika – energie. 4. Práce s třídním kolektivem.
Hajdušková Jitka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nápady a inspirace do výuky chemie, přírodopisu, přírodovědných praktik. 2. Školení k řešení problémových a konfliktních situací.
Kaňok Miroslav	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blokové programování. 2. Robotika.

Pedagogičtí pracovníci	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 3D tisk. 4. Digitální gramotnost.
Kludková Miriam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nápady a inspirace do výuky zeměpisu, dějepisu a matematiky. 2. Komunikace s rodiči a žáky. 3. Vedení třídního kolektivu, práce se třídou.
Kotásková Jana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspirace do výuky pracovních činností. 2. Informatika – robotizace, 3D tisk, programování. 3. Oblast matematiky a finanční gramotnosti.
Kožušníková Pavlína	Práce s třídním kolektivem.
Kratochvílová Marcela	Inovativní výuka jazyka českého, matematiky a prvouky
Liptáková Irena	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s interaktivní tabulí. 2. Méně aktivní žáci a jejich zapojení do výuky. 3. Opětovné zapojení do eTwinningu. 4. Online výukové hry do dějepisu – „Atentát 1942“.
Lukasová Barbora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logopedie, nové metody a směry. 2. Práce s žáky s podpůrným opatřením. 3. Náměty, inovace v oblasti speciálně pedagogické péče.
Mellová Kateřina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semináře v oblasti hudební výchovy 2. Didaktické hry ve výuce
Mrnušíková Petra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hodiny s rodilým mluvčím. 2. Práce s třídním kolektivem. 3. Práce s žákem s OMJ.
Parmová Lenka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hodiny s rodilým mluvčím.

Pedagogičtí pracovníci	
	<ol style="list-style-type: none"> Práce se třídou a třídním klimatem.
Pelikánová Martina	<ol style="list-style-type: none"> Metody ve výuce a jejich zavádění – kooperativní výuka, tandemová výuka. Oblast rozvoje kariérového poradenství. Práce s nadanými žáky – jejich praktická realizace v běžném životě školy. Leadership, vedení kolektivu, který má „určité nastavení“.
Riedlová Martina	<ol style="list-style-type: none"> Nové náměty, techniky, zkušenosti v oblasti VV, PČ. Práce s třídním kolektivem.
Sadílková Kateřina	<ol style="list-style-type: none"> Zapojení do webinářů – Tvořivá škola – zaměřené na činnostní učení, kooperace ve skupině. Práce s heterogenní třídou. Školení týkající se úpravy ŠVP. Činnostní učení ve výuce – další postupy a pomůcky. Diferenciace cílů ve výuce pro jednotlivé skupiny a žáky. ŠVP – revize a úpravy.
Snopková Miroslava	<ol style="list-style-type: none"> Jak pracovat s nekázní ve školní družině. Vytváření pohodové a pozitivní atmosféry ve školní družině.
Šebesta Jan	<ol style="list-style-type: none"> Pohybové a sportovní hry Nové metody a formy výuky (kooperativní vyučování, tandemová výuka) Práce s třídním kolektivem.

Pedagogičtí pracovníci	
	4. Jak pracovat s žáky, kteří mají problémy (psychické, šikana, špatné sociální zázemí, kázeňské problémy). 5. Náměty do výuky občanské a rodinné výchovy (zejména finanční gramotnost, mediální výchova).
Valentová Marie	1. Semináře Mülhauserová. 2. Didaktické hry. 3. Náměty pro výtvarnou výchovu. 4. Inovativní metody ve výuce.
Nepedagogičtí pracovníci	
Nevedelová Táňa	Školení v oblasti zákoníku práce (DPP, DPČ, oblast personalistiky). Změny v oblasti občanského zákoníku (smlouvy, nájemní smlouvy). Školení – FKSP, pracovní cesty.
Košč Veronika	Školení v oblasti práce s účetním programem Gordic. Školení v oblasti změn v účetnictví.

Na základě analýzy vyplynulo, že **téměř všem pedagogům se podařilo ve velké míře naplnit své cíle** a v rámci školení si vybírali a absolvovali vzdělávací kurzy odpovídající jejich záměrům (podrobný přehled je uveden ve Vyhodnocení DVPP za školní rok 2023/2024).

V letošním školním roce měli pedagogové možnost vybírat si ze široké nabídky kurzů a seminářů, které byly hrazeny z Operačního programu JAK.

Své cíle částečně naplnili (nebo zcela nenaplnili) následující pedagogové:

1. Balon Daniela (vychovatelka ŠD)
2. Kratochvílová Marcela (vyučující 1. stupně)
3. Liptáková Irena (vyučující dějepisu a Jn, 2. stupeň)
4. Mrnušítková Petra (vyučující Ja, 1. stupeň)
5. Valentová Marie (vyučující 1. stupně)

V porovnání s minulým školním rokem došlo k pozitivnímu posunu, jelikož počet pedagogů, kterým se nepodařilo naplnit své cíle, byl mnohem vyšší (Kludková Miriam,

Kratochvílová Marcela, Liptáková Irena, Mellová Kateřina, Mrnušítková Petra, Parmová Lenka, Riedlová Martina, Sadílková Kateřina, Šebesta Jan).

Je tedy zřetelné, že pedagogové se učí stanovovat si své osobní cíle reálně, na základě svých potřeb a vyhledávají si podle toho odpovídající školení. Pouze u tří pedagogů došlo k opakování situace z minulého školního roku. Důvody, proč tomu tak je, jsou následující:

- 1. Mrnušítková Petra** – třídní učitelka 5. A, která si stanovila za cíl lekce s rodilým mluvčím a práci s třídním kolektivem. První cíl se jí podařilo zcela naplnit, druhý cíl nikoliv, nicméně důvodem byla:
 - její velká vytíženost – koordinace spolupráce se společností Hello (rodilý mluvčí v hodinách jazyka anglického), vlastní lekce s rodilým mluvčím
 - práce s kolektivem 5. A – v rámci třídnických hodin, spolupráce s Poradnou primární prevence (intervenční program pro 5. A, organizace besed, schůzky s rodiči, řešení komplikovaných vztahů mezi žáky)
- 2. Liptáková Irena** – v letošním školním roce absolvovala doškolovací kurz na instruktora lyžování a účastnila se lyžařského kurzu. Zapojovala se do projektového vyučování a vedla tandemovou výuku s Danou Dalihodovou, učitelkou fyziky (propojení výuky dějepisu a fyziky). V průběhu školního roku došlo k přehodnocení jejich cílů v oblasti vzdělávání a využila nabídky vzdělávání v oblasti výuky jazyka německého a práce s třídním kolektivem.
- 3. Balon Daniela** – v lednu 2024 došlo k nástupu vedoucí vychovatelky M. Snopkové na dlouhodobou nemocenskou a Daniela Balon byla postavena před zcela novou situací, kdy ve školní družině pracovaly dvě vychovatelky (O. Kubačková – do dubna 2024, A. Fedorová – od června 2024), které bylo potřeba určitým způsobem koordinovat a vést.
- 4. Valentová Marie** – nová učitelka (1. třída), která ještě nebyla zvyklá na systém stanovování si cílů v oblasti DVPP a vyhledávání si odpovídajících školení.
- 5. Zátoková Lucie** – vyučující jazyk český na 2. stupni, od února 2024 nástup na dlouhodobou nemocenskou (rizikové těhotenství).

11. Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Pedagogové i žáci pracují v prostorách, které škola modernizovala pomocí několika projektů. Nedostatek prostor (vzhledem k tomu, že v celém jednom křídle budovy sídlí ZŠ) bohužel škole neumožňuje vytváření a realizaci dalších odborných učeben (jelikož není žádoucí, aby odborná učebna byla zároveň prostorem pro kmenovou třídu).

Rovněž není možné vytvářet nové prostory pro učitele tak, aby se cítili komfortněji a mohli mít tak větší klid na svou práci (škola disponuje pouze dvěma sborovny pro všechny učitele).

Přesto škola stále vynakládá velké úsilí jak k udržení školy v dobrém stavu, tak k její modernizaci. Ve školním roce 2022/2023 podala škola v rámci 111. výzvy IROP projekt „Venkovní odborná učebna (dotace 3 500 000 Kč), se kterým uspěla a jehož realizace započala v březnu 2024 a byla ukončena v květnu 2024. Škola tak získala nové prostory pro výuku přírodovědných předmětů žáků 1. stupně. Škola se také zapojila do výzvy IT s projektem „Mobilní digitální učebna“, který by měl vytvořit kvalitní zázemí pro výuku informatiky žáků 1. stupně a pomohl by škole získat zcela nový server (stávající server již není z důvodu velkého nárůstu digitálních zařízení vyhovující).

V průběhu letních prázdnin došlo:

- k celkové renovaci obložení ve školní jídelně,
- k rekonstrukci kabinetu prvouky,
- k celkové rekonstrukci školního hřiště a vybudování prostoru pro outdoorové aktivity.

Z obou hlavních zdrojů (státní rozpočet, zřizovatel), je financování dostatečné. Navýšení prostředků státního rozpočtu škola využila ke zvýšení osobních příplatků pedagogických i nepedagogických pracovníků (od května 2023). Rozpočet zřizovatele reflektoval požadavky školy na navýšení jejího rozpočtu (oproti minulému roku) o více než 1 milion korun (z důvodu navýšení cen energií a tepla).

Škola získává finanční prostředky i z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jsou určeny k získávání tzv. měkkých dovedností (soft skills) - vzdělávání učitelů, personální podpora školy, čtenářský klub, doučování žáků, přednášky pro rodiče. K tvrdé modernizaci tedy k získávání materiálních potřeb, kterou vyžaduje stále rychleji postupující digitalizace prostředí, v němž žáci vyrůstají, příjmy z veřejného rozpočtu nestačí. Je tedy potřeba sledovat výzvy, do kterých by se škola mohla přihlásit, aby získala finanční prostředky pro rozvoj této oblasti.

Ve Vratimově 27. 7. 2024

Mgr. Martina Pelikánová
Ředitelka školy