

**Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192**

# **Preventivní program školy 2024/2025**

**Školní metodik prevence: Mgr. Miriam Kludková**

## **1. Základní údaje o škole**

<b>Název a adresa školy</b>	ZŠ Vratimov, Masarykovo náměstí 192 Masarykovo náměstí 192/37 739 32 Vratimov
<b>Jméno a příjmení ředitelky školy</b>	Mgr. Martina Pelikánová
<b>Telefon na ředitelky školy</b>	59 673 21 58, 722 929 160
<b>E-mail na ředitelku školy</b>	pelikanova@zsmasaryk.cz

<b>Školní metodik prevence</b>	
<b>Jméno a příjmení školního metodika prevence</b>	Mgr. Miriam Kludková
<b>Telefon</b>	59 673 21 58
<b>E-mail</b>	kludkova@zsmasaryk.cz
<b>Specializační studium</b>	Probíhající studium
<b>Realizátor vzdělávání</b>	AZ Help, zapsaný spolek
<b>Jmenování do funkce</b>	1. 9. 2022

<b>Výchovný poradce</b>	
<b>Jméno a příjmení výchovného poradce</b>	Mgr. Martina Pelikánová
<b>Telefon</b>	59 673 21 58, 722 929 160
<b>E-mail</b>	pelikanova@zsmasaryk.cz
<b>Specializační studium</b>	ano
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Ostravská Univerzita, Ostrava
<b>Školní psycholog</b>	

<b>Jméno a příjmení školního psychologa</b>	-
<b>Telefon, email</b>	-

<b>Počty tříd, žáků a pedagogů</b>			
	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet pedagogických pracovníků</b>
<b>I. stupeň</b>	7	128	10
<b>II. stupeň</b>	7	123	11

## 2. Stručná analýza situace

Základní škola Masarykovo náměstí 192 je příspěvkovou organizací, která realizuje výukové a výchovné plány v souladu s ŠVP s názvem „*Cesta za poznáním*“. Do naší školy dojíždějí žáci z blízkých obcí Horních Datyň a Řepišť, ale také z Ostravy – Kunčiček. Jejím zřizovatelem je město Vratimov.

Základní škola Masarykovo náměstí 192 je školou, která v oblasti rizikových forem chování nemá výraznější výkyvy. Problémy, které se ve škole nejčastěji vyskytují a které byly vyhodnoceny na základě vyhodnocení Minimálně preventivního programu školy 2023/2024 se týkají zejména:

1. zvýšeného nárůstu užívání návykových látek (kouření, nikotinové sáčky, elektronické cigarety),
2. nevhodného chování žáků mezi sebou navzájem ve třídě, ale i napříč ročníky
3. porušování zákazu používání mobilního telefonu ve škole,
4. ničení školního majetku

Mezi největší problémy, se kterými se pedagogové ve škole potýkali v minulém školním roce, patřily:

1. Použití elektronické cigarety
2. Porušování zákazu používání mobilního telefonu

3. Problematické vztahy ve třídě 5. A
4. Řešení vztahů v rámci třídy
  - a. žákyně 5. třídy
  - b. žák 6. třídy
  - c. žákyně 7. třídy
5. Nevhodné chování chlapců 2. stupně na chlapeckých WC
6. Nevhodné chování žáků 2. stupně v okolí školy
7. Řešení psychických problémů žáků
8. Individuální výchovné programy

**Jako velký problém se stále jeví stále určitá benevolence ze strany zákonných zástupců a podceňování problémů z jejich strany.**

Ředitelka školy a učitelé pravidelně informují rodiče o jakékoliv situaci ve škole, která se týká rizikových projevů chování, o nebezpečí, které dětem může hrozit, o projevech žáků na sociálních sítích a problémů s nimi spojenými prostřednictvím DmSoftware. Na základě zpětné vazby bylo zjištěno, že rodiče zprávy vedení školy a učitelů, včetně specifické problematiky, podceňují, často se domnívají, že se to jejich dítěte netýká a dále se touto problematikou nezabývají.

**Obecně lze ale situaci, týkající se rizikových forem chování, označit jako velmi dobrou.**

Základní škola Vratimov je škola s menším počtem žáků, velmi dobře zde funguje komunikace se zákonnými zástupci, škola je otevřená názorům i možným změnám – to vyplynulo i z rozsáhlého dotazníkového šetření, které škola provedla v červnu 2023. Výsledky šetření jsou uvedeny v Evaluační zprávě školy za rok 2023. Většina pedagogů je toho názoru, že tyto jevy se vyskytují na škole v menší míře a jsou ve velké většině případů včas podchyceny a řešeny.

### Co se neosvědčilo

Ve školním roce 2023/2024 neosvědčila realizace kurzu: „Řešení konfliktních situací - Asertivita“: Sebeobrana Sorudo, 4. 9. 2023. I přesto, že se vedení školy snažilo přesně a jasně vykomunikovat s organizací Sorudo, co by mělo být obsahem kurzu (tedy řešení konfliktních situací pedagog – žák, pedagog – rodič, pedagog – pedagog), realita byla

zcela jiná. Vedení školy nakonec kurz předčasně ukončilo a organizaci Sorudo podalo zpětnou vazbu.

## Co se osvědčilo

V minulém školním roce se osvědčily následující programy primární prevence:

- a. *Program primární prevence – „Škola osobního života“*
- b. *Program primární prevence – Centrum Anabell*
- c. *Program primární prevence – Nezisková organizace Sananim o.s.*
- d. *Program primární prevence – Etické dílny – organizace Hope4kids*
- e. *Program primární prevence – Projekt Zdravotního ústavu v Ostravě*
- f. *Program „Prevence domácího násilí“ - Policie ČR*
- g. *návštěva Integrovaného záchranného systému Ostrava*

Dále se jako velmi úspěšné ukázaly:

- h. spolupráce s „Poradnou pro primární prevenci Ostrava, z. s.“ - Bc. Tomáš Velička, realizace intervenčního programu pro 5. třídu
- i. návštěva Integrovaného záchranného systému Ostrava

## Co se podařilo realizovat

### 1. Realizace akcí pro pedagogy

- **kurz: „Řešení konfliktních situací -Asertivita“:** Sebeobrana Sorudo, 4. 9. 2023
- **proškolení pedagogů v oblasti metodických doporučení v rámci prevence**
  - Příloha č. 24 k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) – Sebevražedné chování.

- Metodické doporučení ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování.

## 2. Realizace adaptačního kurzu 6. ročníků: termín 18. 9. - 20. 9. 2024

Účastníci kurzu:

- žáci 6. A, 6. B
- Mgr. Miriam Kludková, vedoucí AK, třídní učitelka 6. A
- Mgr. Jana Kotásková, třídní učitelka 6. B

## 3. Spolupráce se Střediskem volného času Vratimov

## 4. Realizace netradičních dnů ve škole – v rámci zapojení školy do projektu Hrdá škola

## 5. Realizace akcí pro rodiče a žáky:

- Školní ples 9. A + 9. B – 17. 2. 2024
- Maškarní ples školy – 18. 2. 2024
- Den otevřených dveří – 21. 3. 2024
- Nocování s Ferdou Mravencem (v rámci celostátní akce Noc s Andersenem) – 7. 5. 2024
- Vánoční dílny
- Vánoční jarmark
- Den dětí – spolupráce KRPŠ s žáky 9. ročníků, kteří se podíleli na organizaci celé akce pro žáky 1. stupně

## 6. Spolupráce s Městskou knihovnou Vratimov a zřizovatelem – mimo

knihovnických lekcí realizace již tradiční akce Pasování na čtenáře pro žáky 1. tříd, na kterou navazovaly besídka pro rodiče – 11. 6. 2024.

Škola se ve školním roce zapojila do dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování“ o jehož vyhlášení rozhodla rada Moravskoslezského kraje svým usnesením č. 89/6629 ze dne 19. 2. 2024 a to se svým projektem „Komplexní program primární prevence“. Škola byla se svým projektem úspěšná a získala tak dotaci v celkové výši **52 000 Kč**, která je určena na úhradu finančních

nákladů spojených s realizací preventivních programů, jenž má škola již delší dobu zahrnutý ve svém primárně preventivním programu.

## Co se nepodařilo realizovat

### Naplánované akce

- a. přednášky pro rodiče
- b. teambuilding zaměstnanců
- c. den prevence
- d. plánovaných dnů v rámci projektu Hrdá škola

Rovněž jako negativní jev lze vidět v **nárůstu omluvené absence** – zejména u žáků 2. stupně.

**Na základě analýzy situace z minulého školního roku, vyhodnocení Minimálně preventivního programu ve školním roce 2024/2025 se v letošním školním roce program zaměří na následující cíle:**

### 1. Hlavní cíl – důsledná kontrola absence

Pravidelná kontrola zameškaných hodin a počtu neomluvené absence (včasné odhalování záškoláctví, jeho příčin, hlášení příslušným orgánům). Důsledné zaznamenávání pozdních příchodů žáků do třídní knihy a udělování příslušných kázeňských opatření.

- a) Absenci na 1. stupni má výhradně na starosti třídní učitel.
- b) U absence žáků na 2. stupni je postup následující:
  - absenci ve svém předmětu si každý vyučující daného předmětu „hlídá“ sám,
  - jakmile dojde k nárůstu absence v určitém předmětu, vyučující tuto skutečnost oznamuje třídnímu učiteli, který následně informuje zákonného zástupce a celou situaci řeší,

### 2. Sekundární cíle:

- a. důsledné uplatňování a dodržování **zákazu používání mobilních telefonů** ve škole – zejména se jedná o jednotný postup všech pedagogů

(ještě stále byla zaznamenána určitá benevolence některých pedagogů v otázce jejich používání i přes fakt, že škola zaujala jednotný postup),

- b. **vandalismus** – zaměřit se na žáky, kteří záměrně ničí školní majetek (převážně chlapecké WC 2. stupně), informovat o tom rodiče a vyvodit z tohoto chování adekvátní kázeňská opatření.

**Škola v rámci prevence bude v průběhu září až října instalovat kamery na chodbách 2. stupně**, aby byl k dispozici přehled o pohybu žáků na toaletách, ale také o jejich chování v průběhu přestávek (velmi se často se řeší poškozené dveře, nevhodné chování ke spolužákům apod.).

- c. **prevenci zneužívání elektronických cigaret a jiných tabákových výrobků** –

Tato prevence je realizována především v rámci výuky rodinné výchovy v 6. a 7. ročníku. Jejím cílem je získání povědomí o nebezpečí užívání návykových látek, které by vedlo k zabránění užívání jakýchkoliv návykových látek. V plánu je v rámci prevence realizovat ve škole každým rokem jeden projektový den, zaměřený na konkrétní problematiku v této oblasti. Ve školním roce 2024/2025 by se mělo jednat o preventivní den s názvem "**Stop kouření**".

- d. Pokračování v realizaci **třídnických hodin**, které se konají v prvním týdnu každého kalendářního měsíce. Jedná se o pravidelné setkání třídního učitele s jeho třídou, kdy budou řešit aktuální témata mimo rámec běžných vyučovacích předmětů. Tato setkávání by měly budovat vzájemný respekt mezi spolužáky, odlišnosti jakéhokoli druhu a spolupráce s ostatními, naučit se převzít zodpovědnost za vlastní chování.

### 3. Stanovení cílů minimálně preventivního programu

#### Dlouhodobé cíle:

1. koncepční a kontinuální práce na pozitivním klimatu školy,
2. tvorba a posilování soudržnosti třídních kolektivů i kolektivu školy jako celku,
3. práce na kvalitních vztazích mezi rodiči a školou, otevřená komunikace, snaha problémy řešit včas a efektivně
4. udržování pozitivních vztahů v pedagogickém sboru



5. omezení výskytu rizikových forem chování žáků a to především:

- vandalismu
- netolismu
- záškoláctví
- zneužívání návykových látek
- kyberšikany

**Střednědobé cíle:**

**Děti:**

1. podpora aktivit organizovanými dětmi, využívání jejich nápadů
2. organizování "netradičních" dnů ve škole
3. zkvalitňování a udržování efektivní komunikace žák – učitel, žáků mezi sebou,
4. realizace adaptačních kurzů pro 6. ročníky
5. průběžné zjišťování klimatu tříd a vytipování žáků s problematickými vztahy
6. práce s žáky, kteří mají problematické vztahy, psychické problémy, nabídka formy konkrétní pomoci
7. oceňování pozitivních projevů žáků

**Pedagogové:**

1. výuka pedagogů formám, kterými lze pracovat se třídou
2. výuka pedagogů vedení třídnických hodin
3. organizace neformálních setkání pedagogů I. a II. stupně

**Rodiče:**

1. pravidelná informovanost rodičů o aktivitách školy
2. pravidelná informovanost rodičů o absenci, chování a prospěchu jejich dítěte

## 3. organizace společných akcí pro rodiče a žáky

**Krátkodobé cíle – žáci**

Cíl	Ukazatel dosažení cíle	Zdůvodnění cíle	Návaznost na dlouhodobé cíle
<b>Organizace projektových dnů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olympijský den</li> <li>• Slavíme Halloween</li> <li>• Vánoční dílna</li> <li>• Vánoční dílna</li> <li>• Velikonoční dílna</li> <li>• Noc s Andersenem</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zpětné vazby od žáků</li> <li>2. vedená dokumentace o realizaci projektu</li> <li>3. informovanost o realizaci projektu na webu školy</li> </ol>	Pořádání projektových dnů pomáhá stmelovat třídní kolektiv, poznávat se navzájem v rozličných situacích, přibližuje třídní učitele a jeho žáky, napomáhá k dobré atmosféře školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soudržnost třídních kolektivů</li> <li>• soudržnost školy jako celku</li> <li>• vytváření pozitivního klimatu</li> <li>• vzájemné poznávání se mezi sebou</li> </ul>
<b>Výuka komunikačních a sociálních dovedností, propojené s výukou Občanské a rodinné výchovy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důstojnost lidské osoby (lidská práva, moje práva – tvoje práva)</li> <li>• Komunikace (co vyvoláváme)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky</li> <li>2. zlepšení komunikace a vztahů mezi žákem a učitelem</li> <li>3. omezení vulgarismů v běžném hovoru mezi žáky</li> </ol>	Dobrá komunikace je celkově základem dobrých vztahů mezi lidmi. Poznáváním a praktickou aplikací etických hodnot mohou žáci růst jako osobnosti, mít větší sebedůvěru a odolávat tak tlaku okolí, vrstevníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omezení vulgarismů v běžné řeči žáků</li> <li>• posilování schopnosti odolat tlaku okolí, vrstevníků při nabídnutí návykové látky (alkohol, kouření)</li> <li>• omezení</li> </ul>

<p>v druhých svým chováním a naopak, jak rozpoznat a ovládat svůj hněv)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertivita (základní asertivní práva a povinnosti, rozpoznání manipulace a jak se jí bránit)</li> <li>• Komplexní prosociálnost, co mohu udělat pro ostatní, co mi to dává</li> </ul>		apod.	vandalismu
<p><b>Prevence v oblasti závislosti na ICT (netolismus) výuka v rámci etické výchovy, rodinné výchovy a informačních technologií.</b> Zaměřit se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na nebezpečí netolismu, jeho příčin a důsledků</li> <li>• na způsoby</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zpětná vazba od žáků</li> <li>2. omezení používání mobilní techniky ve výuce a na mimoškolních akcích</li> </ol>	<p>Dostatek informací, jejich praktické použití ve školním životě, dává prostor k uvědomění si rizik spojených se závislostí na ICT technologiích.</p> <p>Omezení používání mobilních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omezení výskytu rizikových forem chování žáků</li> </ul>

<p>trávení volného času, nabídka jeho kvalitního využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na používání mobilních telefonů jako specifického prostředku komunikace</li> </ul>		<p>telefonů ve výuce přispěje ke zkvalitnění výuky samotné, k omezení konfliktů mezi žákem a učitelem.</p>	
<p><b>Zainteresování žáků na zlepšení prostředí jejich kmenové třídy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podíl žáků na výzdobě třídy na počátku školního roku</li> <li>vytvoření prostoru pro práci žáků z výtvarné výchovy, pracovních činností v každé třídě</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>zpětná vazba od žáků (krátká anketa, dotazník)</li> <li>vzhled jednotlivých tříd</li> </ol>	<p>Zlepšení prostředí třídy přispěje k tomu, že se žáci budou cítit ve své třídě lépe, příjemněji, budou svou třídu „považovat více za svou“. Jejich zainteresování m na výzdobě a vybavení se zvyšuje jejich zájem o to, aby jejich práci nikdo neničil (omezení vandalismu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní klima třídy</li> <li>příjemnější prostředí pro žáky a učitele</li> <li>omezení vandalismu</li> </ul>
<p><b>Důsledné dodržování sankcí, týkající se závadového a problémového chování žáků,</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>omezení závadového a problémového chování žáků</li> <li>snížení počtu</li> </ol>	<p>Nedůsledné dodržování sankcí uvedených ve školním řádu způsobilo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omezení výskytu rizikových forem chování žáků</li> <li>–</li> </ul>

<p><b>uvedených ve školním řádu, zejména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání mobilních telefonů ve výuce</li> <li>• používání vulgarismů</li> <li>• vandalismus</li> <li>• nevhodné chování (mezi žáky, k učiteli)</li> <li>• agresivní chování</li> <li>• pozdní příchody</li> </ul>	<p>pozdních příchodů a neomluvené absence</p> <p>3. úbytek případů vandalismu a ničení školního majetku</p>	<p>navýšení počtu žáků s problematickou absencí, pozdními příchody a také nárůst používání mobilních telefonů ve výuce.</p>	<p>záškoláctví, vandalismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytipování problémových jedinců a práce s nimi, vzájemná spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem, vedením školy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. snížení počtu závažných kázeňských postihů</li> <li>2. vedená dokumentace</li> </ol>	<p>Včasné vytipování problémových jedinců může snížit dopady jejich chování jak na kolektiv žáků, tak na žáky samotné.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omezení výskytu rizikových forem chování</li> <li>• pozitivní klima školy</li> </ul>

### Krátkodobé cíle – pedagogové

Cíl	Ukazatel dosažení cíle	Zdůvodnění cíle	Návaznost na dlouhodobé cíle
<p><b>Organizace neformálních setkání pedagogů mezi sebou:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posezení před Vánoce</li> <li>• oslavy narozenin</li> <li>• setkání na Školním plese</li> <li>• posezení před koncem školního roku</li> <li>• zájezdy</li> <li>• společná organizace netradičních dnů pro děti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zlepšení vztahů v pedagogickém kolektivu</li> <li>2. fungující komunikace</li> </ol>	<p>Pomocí neformálních setkání se učitelé poznávají i z jiných stránek, více osobních, než je tomu v běžném pracovním prostředí. To často může přispět k otevřenějším a vřelejším vztahům mezi sebou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztahy v pedagogickém sboru</li> </ul>
<p><b>Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šikana, kyberšikana</li> <li>• jednání s problémovým žákem, žákem s psychickými problémy, agresivním žákem</li> <li>• závislosti na</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvýšení přehledu o postupech v případech výskytu rizikových forem chování žáků</li> <li>2. zkvalitnění práce učitelů s jednotlivými žáky</li> <li>3. včasná informovanost ŠMP, VP o</li> </ol>	<p>Neznalost určitých jevů, podstaty nevhodného chování žáka často vede k neadekvátní reakci pedagogů. Což nevede k vyřešení celé situace, ale naopak k jejímu vyostření.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omezení výskytu rizikových forem chování žáků – šikana, kyberšikana, vandalismus, používání mobilních telefonů ve výuce</li> <li>• pozitivní</li> </ul>

ICT technologiích a jiných rizikových forem chování žáků	vznikajícím problému		klíma školy, rozvíjení důvěry
<p><b>Vzdělávání pedagogů v oblasti práce se třídou:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace s žáky</li> <li>• včasné řešení problémů ve třídě (zejména v oblasti vztahové)</li> <li>• zapojení žáků do výzdoby třídy a péči o třídu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zpětná vazba od žáků a učitelů</li> <li>2. vzhled jednotlivých tříd</li> <li>3. zlepšení vztahů mezi žáky ve třídě</li> </ol>	<p>Včasným řešením problémů ve třídě dojde k předcházení větším problémům, k omezení konfliktů mezi žáky.</p> <p>Lepší a příjemnější prostředí ve třídě navozuje atmosféru, ve které se lépe pracuje a také tráví čas během přestávek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní klíma třídy</li> <li>• fungující komunikace žák – učitel, žák - žák</li> </ul>

### Krátkodobé cíle – rodiče

Cíl	Ukazatel dosažení cíle	Zdůvodnění cíle	Návaznost na dlouhodobé cíle
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedení a aktualizace webových stránek školy</li> </ul>	webové stránky školy	Informovanost rodičů o tom, jaké akce a projekty škola pořádá, do jakých projektů je zapojena může napomoci k lepšímu vztahu rodičů ke škole	<b>a</b> , pozitivní klima školy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informovanost rodičů o některých formách závadového chování:</li> <li>netolismus</li> <li>používání mobilních telefonů ve výuce</li> <li>šikana, jejím rozpoznání u vlastního dítěte a možnosti prevence a nápravy (forma dopisu, nabídka konzultací)</li> <li>záškoláctví</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>veškeré informace jsou uvedeny na webových stránkách školy</li> <li>rodiče jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s možností konzultací s VP, ŠMP (konzultační hodiny jsou zapsány v žákovské knížce žáků)</li> <li>konzultace jsou pravidelně nabízeny třídními učiteli, jak na začátku</li> </ol>	Mnozí rodiče si sice uvědomují některé „nestandardní“ chování svých dětí, ale často to přičítají buď jeho osobnosti, nebo změnám v období puberty. Informováním rodičů o možných projevech rizikového chování dítěte může dojít k včasnému rozpoznání takového chování u jejich dítěte a se	<b>a</b> , budování vztahu rodič – škola <b>b</b> , pozitivní klima školy <b>c</b> , včasná intervence v případě výskytu rizikové formy chování u žáků



	školního roku, tak v jeho průběhu (během třídních schůzek)	zahájením včasné intervence.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poučení rodičů na počátku a v průběhu školního roku o včasné a správném omlouvání absence</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>včasné omlouvání absence</li> <li>omezení počtu pozdních příhodů</li> </ol>	<p>Poučením o pravidlech omlouvání absence a důsledné dodržování těchto pravidel povede jak k včasnému omlouvání absence ze strany rodičů, tak k omezení konfliktů mezi učitelem a rodičem ohledně omlouvání absence.</p> <p>Informováním rodičů o možném riziku záškoláctví dítěte může dojít k včasnému rozpoznání takového chování u jejich dítěte a se zahájením včasné intervence.</p>	<p><b>a</b>,fungující komunikace učitel – rodič</p> <p><b>b</b>,omezení výskytu sporné absence</p> <p><b>c</b>,omezení rizikových forem chování (záškoláctví)</p>

<p>Přednáška pro rodiče na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netolismus, ICT technologie a jejich používání</li> <li>• internet a jeho bezpečné používání</li> <li>• používání sociálních sítí dětmi, nejnovější „trendy“</li> <li>• nebezpečí zneužívání návykových látek (alkohol, nikotin)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. účast rodičů</li> <li>2. zvýšení informovanosti rodičů</li> <li>3. omezení používání mobilní techniky ve výuce</li> <li>4. omezení případů výskytu používání elektronických cigaret, nikotinových sáček</li> </ol>	<p>Rodiče často nemají dostatek informací o ICT technologiích, ale také o tom, nakolik a jakým způsobem jejich děti tyto technologie používají. A nejen o této oblasti – také o možnostech zneužívání návykových látek, často podléhají „iluzi“, že tento problém se jejich dítěte netýká. Jejich informovanost lze využít jako podpůrný prostředek pozitivního ovlivňování žáků v tomto směru.</p>	<p><b>a</b>,zlepšení spolupráce rodič – škola</p> <p><b>b</b>,budování vztahu rodič - škola</p>
<p><b>Pořádání akcí pro rodiče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoční jarmark</li> <li>• Vánoční besídka pro rodiče - první stupeň,</li> <li>• Vánoční dílna</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizace akce, o které je vždy uveden záznam na webových stránkách školy</li> <li>2. výrobky na Vánoční jarmark vyrábí žáci v hodinách</li> </ol>	<p>Během akcí pro rodiče je vždy mnohem uvolněnější a méně formální atmosféra (než tomu bývá například při třídních</p>	<p><b>a</b>,budování vztahu rodič – škola</p> <p><b>b</b>,pozitivní klima školy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasování prvňáčků</li> <li>• účast rodičů na školním plese (předtančení žáků 9. tříd)</li> <li>• slavnostní vyřazování žáků 9. třídy</li> <li>• Den otevřených dveří: pro rodiče budoucích prvňáčků, návštěva školy, seznámení se s jejím prostředím formou poznávací hry „Cesta za poznáním“</li> <li>• Dětský den: ve spolupráci s KRPS</li> </ul>	<p>Vv a Pv</p> <p><b>3.</b> předtančení žáků 9. ročníků nacvičují vždy dva pedagogové – M. Riedlová a M. Pelikánová</p> <p><b>4.</b> den otevřených dveří se pořádá vždy před zápisem do 1. tříd. Dětem jsou vždy dány památeční předměty, které vyrábějí žáci II. stupně v rámci hodin pracovní výchovy</p>	<p>schůzkách), která napomáhá k lepšímu poznávání se třídních učitelů a rodičů.</p>	
---	--	---	--

## 4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

### Žáci – I. stupeň

#### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1.ročník	Prvouka	Výchova ke zdraví	- vhodné využití volného času - práva a povinnosti, já a ostatní (moje rodina, život v rodině ), - mé tělo, péče o zdraví, svůj zevnějšek a osobní hygiena.
2.ročník	Prvouka	Výchova ke zdraví	- moje rodina – člověk součástí skupiny, blízká osoba, - člověk a zdraví, nemoc, úraz, správná výživa, hygiena, - práce a volný čas, správné využití volného času,
3.ročník	Prvouka	Výchova ke zdraví	- člověk, zdravý životní styl, průběh lidského života
4.ročník	Přírodověda	Výchova ke zdraví	výchova ke zdraví, chování v přírodě, - sám sebou - chráním sám sebe, nebezpečné látky a závislosti
4.ročník	Vlastivěda		lidská sídla, vesnice a města ( klady a zápory, možnosti, např. vzdělávání, kultura, sport)
5.ročník	Přírodověda	Výchova ke zdraví	zodpovědný přístup k životu, zodpovědnost za život na Zemi,
5.ročník	Vlastivěda		člověk ve společenství,

			- pomoc a solidarita, pravidla soužití.
1 až 5 ročník	Čtení a literární výchova, sloh		- zpracování vlastních zážitků, porozumění sobě sama, - rozvíjení schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, - zaujímání stanovisek k problémům, - využití jednotlivých literárních útvarů (bajky, pohádky - příběhy s poučením, dobrodružná literatura - zážitkové čtení ), - estetická výchova.
1 a 5 ročník	Tělesná, hudební a výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	- komunikace s vrstevníky – využití především pohybových her, - význam pohybu pro naše zdraví, - zapojení dětí do společných projektů, práce ve vrstevnickém kolektivu, - příprava na vánoční jarmark, • estetická výchova.

## Žáci – II. stupeň

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

#### 6. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
Občanská výchova	Člověk a společnost	- člověk v rytmu času, schopnost uspořádat si svůj čas, povinnosti, odpočinek, význam volného času, - rodina, její význam, síla rodinných vazeb, vliv rodiny na výchovu dítěte, rodina – ostrov bezpečí	6

Občanská výchova	Člověk a společnost	život ve škole, pravidla školního života, školní řád porušování pravidel, šikana, umění se bránit	2
Občanská výchova	Člověk a společnost	- miniúvod do lidských práv, rozdílnost, podobnost lidí	2
Občanská výchova	Člověk a společnost	- práva a povinnosti, moje práva, tvoje práva: konflikt a jeho řešení	2
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-rodina a širší sociální prostředí, komunikace v rodině, styly výchovy  - modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností	6
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- rozvoj osobnosti, vyrovnávání se s problémem,  - prevence, konflikt, nedorozumění, problém	3
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-osobní bezpečí, Dětská krizová centra, Linka důvěry	1
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne	2
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- zdravá výživa, denní příjem energie, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)	4
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- sexuální výchova, proměny člověka v období dospívání, sex. zneužívání,	2
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- prevence zneužívání návykových látek, pozitivní životní hodnoty, alkoholismus, kouření	6
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání drogy	2
Přírodopis		- drogy - přírodní látky ( účinky některých rostlin a hub ),  - užití přírodních látek pro výrobu drog	3

Dějepis	Člověk a společnost	- starověk, drogy v dějinách lidstva	1
Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	- sport jako součást zdravého způsobu života, - volba vhodných sportovních aktivit, vzhledem ke zdravotnímu stavu, nepřeceňování vlastních sil, - doping ve sportu, - umění překonávat překážky, - rozvíjení vytrvalosti a vůle	průběžně

## 7. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
Občanská výchova	Člověk a společnost	- život mezi lidmi, komunikace (slovní a mimoslovní), média, hromadné sdělovací prostředky,	4
Občanská výchova	Člověk a společnost	- člověk a kultura, pojem, kulturní aktivity člověka, vztah k umění, vliv masmédií, pravidla slušného chování,	4
Občanská výchova	Člověk a společnost	- majetek v našem životě, konzumní společnost	2
Občanská výchova	Člověk a společnost	- lidská práva, rovnost a nerovnost, diskriminace, rasismus, xenofobie  - základní dokumenty o lidských právech, dodržování lidských práv ve světě  - můj pohled na práva	4
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- rodina a širší sociální prostředí  - hra "Cesta k pokladu", práva a povinnosti členů rodiny  - potřeba pomáhat si navzájem, soudržnost a atmosféra	2

		rodiny	
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- klíče ke zdraví, zdraví, nemoc, způsob života, hlavní zásady péče o zdraví  -infekční choroby a způsoby jejich přenosu  AIDS, HIV: charakteristika, způsoby přenosu, způsoby ochrany	4
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- postižení mezi námi, život s handicapem  -princip prosociálnosti	3
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- zdravá výživa, poruchy výživy, obezita, mentální anorexie a bulimie  - posilování zdravého sebevědomí, aktivita „Ideální muž, ideální žena“, vliv médií na naše sebepojetí a sebeúctu	6
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-zneužívání návykových látek, drogy a jejich účinky, závislost, záludnosti drog, systém prevence drogové závislosti	6
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	osobní bezpečí, nebezpečné situace, agrese  - skupina vrstevníků a násilí, šikana – rysy, varianty, typy,  - budování zdravého sebevědomí,	4
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- sexuální výchova, stáváme se mužem a ženou, projevy tělesné zralosti	3
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- násilí v sexualitě, příčiny a formy sex. zneužívání – prevence	2
Přírodopis		- lidská sídla a jejich okolí, pěstování nežádoucích rostlin,  - existence norem pro pěstování některých rostlin (např. mák).	2



Dějepis	Člověk a společnost	- renesance a humanismus, nový pohled na život	1
Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	- sport jako součást zdravého způsobu života, - volba vhodných sportovních aktivit, vzhledem ke zdravotnímu stavu, nepřeceňování vlastních sil, - doping ve sportu, - umění překonávat překážky, - rozvíjení vytrvalosti a vůle	průběžně

## 8. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
Přírodopis		- rozmnožování a vývin jedince, - negativní vliv návykových látek, - zdraví a nemoc	5
Dějepis	Člověk a společnost	- společnost v 19. století, změna životního stylu, nové myšlenkové směry (osvícenství)	2
Zeměpis	Člověk a svět	- cestovní ruch, turistika a drogy ( legální a nelegální drogy, právní normy jednot. zemí), - světový trh, drogový obchod, převážením omamných a psychotropních látek mezi státy, výnos z obchodu, boj s nelegálním obchodováním.	2
Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	- sport jako součást zdravého způsobu života, - volba vhodných sportovních aktivit, vzhledem ke zdravotnímu stavu, nepřeceňování vlastních sil, - doping ve sportu, - umění překonávat překážky,	průběžně

		- rozvíjení vytrvalosti a vůle	
--	--	--------------------------------	--

## 9. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
Občanská výchova	Člověk a společnost	-já jako občan, tolerance k národnostním menšinám	2
Občanská výchova	Člověk a společnost	- citový život člověka, stres, pomoc člověku v nouzi	1
Občanská výchova	Člověk a společnost	- zdraví, duševní a tělesné, zásady relaxace	1
Občanská výchova	Člověk a společnost	- sociální vztahy, sociální péče a sociální politika státu	3
Občanská výchova	Člověk a společnost	-trestní právo, odpovědnost mládeže za protiprávní činy -přestupek, trestný čin	4
Občanská výchova	Člověk a společnost	- život člověka na planetě Zemi, globální problémy lidstva	4
Přírodopis	Člověk a svět	- deriváty uhlovodíků, alkoholy, alkoholismus a jeho nebezpečí, -ochrana člověka, zneužití chemických látek (LSD, těkavé látky atd. ) - otravné a jedovaté látky.	3
Zeměpis		-politická mapa dnešního světa, změny v politickém zřízení, - otevření hranic -válka a chudoba – vliv na obchodování s drogami, přístup jednotlivých států k problematice závislosti a	3

		spolupráce mezi nimi.	
Dějepis	Člověk a společnost	- svět a Evropa 20. století, civilizační problémy	
Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport jako součást zdravého způsobu života,</li> <li>- volba vhodných sportovních aktivit, vzhledem ke zdravotnímu stavu, nepřeceňování vlastních sil,</li> <li>- doping ve sportu,</li> <li>- umění překonávat překážky,</li> <li>- rozvíjení vytrvalosti a vůle</li> </ul>	průběžně

### Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Vánoční dílny</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Společné setkání rodičů, dětí a pedagogů, během kterého si budou vytvářet různé výrobky, které souvisí s Vánocemi – vánoční přání, svícny, ozdoby na stromeček, adventní věnce apod.
<b>Realizátor</b>	Pedagogové 1. stupně a 2. stupně
<b>Počet hodin programu</b>	6
<b>Termín konání</b>	Prosinec 2024
<b>Název programu</b>	<b>Vánoční jarmark</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jedná se o akci tradičně konanou před Vánocemi, na které mají rodiče možnost zakoupit si výrobky s vánoční tematikou, které vyrobili žáci od prvního až po devátý ročník.
<b>Realizátor</b>	J. Kotásková, třídní učitelé jednotlivých tříd
<b>Počet hodin programu</b>	4

<b>Termín konání</b>	polovina prosince 2024
<b>Název programu</b>	<b>Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníků</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jedná se o akci, jejíž tradice započala ve školním roce 2018/2019. Na již tradičním školním plese dochází ke slavnostnímu vyřazování žáků 9. ročníku (slavnostní projev třídního učitele, předání šerpy, společné focení).
<b>Realizátor</b>	M. Pelikánová, J. Hajdušková, L. Parmová
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Termín konání</b>	Únor 2025
<b>Název programu</b>	<b>Den otevřených dveří</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jedná se o den, ve kterém je otevřena škola všem rodičům a rodičům budoucích prvňáčků. Rodiče mají možnost projít si školu, podívat se do jednotlivých učeben, setkat se s jednotlivými pedagogy. Pro budoucí prvňáčky je připravena malá soutěž „Cesta za poznáním“, při které procházejí celou budovou školy a plní rozmanité úkoly. Na konci jejich putování je čeká malá odměna v podobě výrobků zhotovených samotnými žáky. Rovněž průvodci ve škole jsou pro rodiče a děti žáci vyšších ročníků.
<b>Realizátor</b>	učitelé I. a II. stupně
<b>Počet hodin programu</b>	5
<b>Termín konání</b>	Únor–březen 2025
<b>Název programu</b>	<b>Velikonoční dílny</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Společné setkání rodičů, dětí a pedagogů, během kterého si budou vytvářet různé výrobky, které souvisí s Velikonocemi – zdobení vajíček, výroba pomlázky

<b>Realizátor</b>	Pedagogové 1. a 2. stupně
<b>Počet hodin programu</b>	6
<b>Termín konání</b>	Březen–duben 2025
<b>Název programu</b>	<b>Den dětí aneb těšíme se na prázdniny</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jedná se o program, který byl poprvé realizován ve školním roce 2018/2019. Opět se jedná o společné setkání rodičů, dětí a pedagogů, které je chápáno jako rozloučení s již proběhlým školním rokem. Pro děti jsou vytvořena stanoviště, na kterých plní nejrůznější úkoly. Za každý splněný úkol dostávají razítko do své karty – při splnění všech úkolů dostávají odměnu v podobě cukrové vaty a drobných dárků. Součástí akce je i skákací hrad a společné opékání párků.
<b>Realizátor</b>	Martina Pelikánová, KRPŠ, pedagogové 1. a 2. stupně
<b>Počet hodin programu</b>	6
<b>Termín konání</b>	Červen 2025

## 5. Spolupráce s rodiči

### Konzultace, krizová intervence

Ve spolupráci s TU a ředitelem školy je žákům a jejich rodičům poskytována konzultace v případě výskytu rizikových forem chování u jejich dítěte či v případě jiných problémů.

### Seznámení rodičů s ŠMP

1. na třídních schůzkách jsou rodiče třídními učiteli informováni o existenci ŠMP, o obsahu práce ŠMP, co je jeho úkolem, jak může být rodičům nápomocen.
2. konzultační hodiny: po předchozí telefonické či emailové domluvě
3. informace o ŠMP jsou umístěny na nástěnce ŠMP v 1. patře a na nástěnce ve vestibulu. ŠMP má také zároveň svou nástěnku a Schránku důvěry, umístěnou v 1. patře.

Na škole funguje **Školní preventivní tým**. Základní informace o školním preventivním týmu jsou následující:

### Složení preventivního týmu

- Mgr. Martina Pelikánová, ředitelka školy a výchovný poradce
- Mgr. Jana Bawadekjiová, zástupkyně ředitelky školy
- Mgr. Miriam Kludková, školní metodik prevence
- Mgr. Barbora Lukasová, speciální pedagog

### Funkce preventivního týmu

1. spolupráce na vytváření smysluplné koncepce preventivních aktivit školy.  
V rámci této spolupráce sestavování a aktualizace:
  - a. Školní preventivní strategie
  - b. Minimálního preventivního programu školy
2. výběr preventivních programů, preventivních aktivit pro žáky – na základě jejich vyhodnocení rozhodnutí o pokračování těchto aktivit (programů) či nutnosti jejich změny, zároveň změny reflektující současný stav a potřebu žáků,
3. řešení závažných kázeňských přestupků žáků, návrhy na udělení sankcí za tyto přestupky,
4. řešení záškoláctví a s tím souvisejícím nárůstem absence, zhoršením prospěchu apod.,
5. řešení závažných problémů – šikana, kyberšikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování,
6. řešení zanedbání povinné péče ze strany zákonného zástupce,
7. komunikace se zákonnými zástupci,
8. komunikace se subjekty zabývající se prevencí,

## 9. spolupráce s ostatními pedagogy v oblasti prevence

### Schůzky preventivního týmu

Preventivní tým školy se schází **pravidelně 6 až 7 x za školní rok** – jedná se o pravidelné schůzky, na kterých dochází k analýze situace za dané období. Harmonogram schůzek je následující:

- září a říjen daného školního roku,
- prosinec a leden daného školního roku,
- březen a duben daného školního roku,
- červen daného školního roku.

Další schůzky preventivního týmu probíhají vždy na základě aktuální situace, v případě nutnosti řešení vzniklých problémů.

## 6. SPECIFICKÁ PREVENCE

<b>Název programu</b>	<b>Škola osobního života</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní program pro 6. až 8. ročníky
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program zaměřený na: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dospívání a změny, které s ním souvisejí,</li> <li>• pochopení sebe sama, prožívání vztahů (zralá láska, sexuality a s tím související zodpovědnosti)</li> <li>• plánované rodičovství</li> <li>• zdravou integraci sexuality</li> </ul>
<b>Realizátor</b>	Centrum pro rodinu a sociální péči
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6. až 8. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	90

<b>Počet hodin programu</b>	20
<b>Návaznost na cíle MPP</b>	Zodpovědnost za své chování a rozhodnutí, uvědomělý výběr partnera, prevence AIDS, rozvíjení zdravého sebevědomí a sebenáhledu, psychické a sociální zdraví.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpětné vazby od žáků</li> <li>• zpětné pozitivní vazby od pedagogů</li> </ul>
<b>Termín</b>	Během školního roku 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Miriam Kludková

<b>Název programu</b>	<b>Kouření, prevence infekčních nemocí a prevence HIV</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda pro 6. ročník
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program je realizován formou přednášky s diskuzí (délka 45 minut), dále bude zařazena interaktivní hra Hravě o prevenci
<b>Realizátor</b>	Zdravotní ústav v Ostravě – Garant odborných programů <b>MUDr. Ivan Tomášek</b> – vedoucí Oddělení podpory zdraví
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6., 7. a 8. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	91
<b>Počet hodin programu</b>	2 x 3 = 6
<b>Návaznost na cíle MPP</b>	Prevence škodlivého vlivu kouření a dalších návykových látek, prevence infekčních nemocí a viru HIV.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpětné vazby od žáků</li> <li>• zpětné pozitivní vazby od pedagogů</li> </ul>



<b>Termín</b>	Během školního roku 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Miriam Kludková

<b>Název programu</b>	<b>Poruchy příjmu potravy</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda pro žáky 8. ročníků
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<p>Seznámení s problematikou poruch příjmu potravy</p> <p>Možnosti laické pomoci lidem s poruchami příjmu potravy</p> <p>Seznámení s posláním a nabídkou služeb Centra Anabell</p> <p>Vliv sociálních sítí na vnímání krásy Nástrahy sociálních sítí a jak se na nich bezpečně pohybovat</p> <p>Prostor pro diskuzi s lektorkami</p>
<b>Realizátor</b>	Centrum Anabell
<b>Cílová skupina</b>	Dívky 7. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	34
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost na cíle MPP</b>	Zdravá výživa, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) a její následky.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpětné vazby od žáků</li> <li>• zpětné pozitivní vazby od pedagogů</li> </ul>
<b>Termín</b>	Během školního roku 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Miriam Kludková

<b>Název programu</b>	<b>„Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda pro žáky 7. ročníků
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Historie užívání alkoholu, alkohol a lidské tělo, závislost na alkoholu – kdy a proč vzniká, rizika jednorázového nezvládnutého užití alkoholu
<b>Realizátor</b>	Sananim o.s. je nestátní neziskovou organizací, která od svého založení v r. 1990 působí v oblasti drogových závislostí.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 7. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	27
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost na cíle MPP</b>	Prevence zneužívání návykových látek – alkoholu a negativní vliv užívání v budoucnu.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpětné vazby od žáků</li> <li>• zpětné pozitivní vazby od pedagogů</li> </ul>
<b>Termín</b>	Během školního roku 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Miriam Kludková

<b>Název programu</b>	<b>Násilná kriminalita a trestní odpovědnost</b>
<b>Typ programu</b>	besedy
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Základy prevence, objasnění pojmu – co je to násilná kriminalita, jak si chránit své osobní bezpečí. Žáci budou seznámeni s trestní odpovědností mladistvých.
<b>Realizátor</b>	Městská Policie
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 2. stupně (8. až 9. třída)

<b>Počet žáků v programu</b>	cca 75
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost na cíle MPP</b>	Osobní bezpečí, rizikové situace a jak se jim vyhnout
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpětné vazby od žáků</li> <li>• zpětné pozitivní vazby od pedagogů</li> <li>• úspěšnost v testu BESIP</li> </ul>
<b>Termín</b>	Během školního roku 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Miriam Kludková

## 7. Předběžné termíny preventivních aktivit

<b>Název aktivity</b>	<b>Termín</b>	<b>Zodpovědná osoba</b>
<b>Realizace projektu „Hrdá škola“</b>	V průběhu školního roku	M. Kludková
<b>Přednášky pro rodiče na aktuální téma a cíle v MPP</b>	V průběhu školního roku	M. Pelikánová
<b>Teambuilding zaměstnanců školy</b>	V průběhu šk. roku	M. Pelikánová a ostatní učitelé
<b>Adaptační kurz 6. ročníku</b>	16. - 18. 9. 2024	M. Kludková
<b>Vánoční dílny</b>	prosinec 2024	Třídní učitelé
<b>Vánoční projekty tříd</b>	prosinec 2024	Třídní učitelé
<b>Den prevence</b>	Bude upřesněno během školního roku 2024/2025	M. Kludková

<b>Valentýn</b>	únor 2025	M. Kludková, L. Parmová
<b>Školní a Maškarní ples</b>	únor 2025	M. Pelikánová, M. Riedlová, třídní učitelé 9. ročníků (Lenka Parmová, Jitka Hajdušková)
<b>Den otevřených dveří</b>	únor–březen 2025	Pedagogové I. a II. stupně
<b>Velikonoční dílny</b>	duben 2025	Příslušní učitelé
<b>Noc s Andersenem</b>	duben 2025	P. Kožušníková, M. Kludková
<b>Den Země</b>	duben 2025	J. Hajdušková, M. Kludková učitelé 2. stupně
<b>Den dětí</b>	červen 2025	M. Pelikánová
<b>Návštěva IZS</b>	červen 2025	M. Kludková
<b>Sportovní den žáků s rodiči</b>	červen 2025	J. Šebesta

## 8. Užitečné webové stránky, podpůrné materiály

1. Filmy „Seznam se bezpečně“:
  - a. Seznam se bezpečně 1
  - b. Seznam se bezpečně 2
  - c. Rande na slepo
  - d. Sociální inženýrství
  - e. Pornografie za úplatu
  - f. Zneužití materiálu

Mnoho dalších nabídek vhodných nejen pro práci s dětmi, ale i pro získávání informací lze nalézt na těchto **webových stránkách**:

- [www.guild.cz/drogy](http://www.guild.cz/drogy).

- [www.mvcr.cz/prevence/index.html](http://www.mvcr.cz/prevence/index.html)
- [www.oba.muni.cz/prevencenemoci](http://www.oba.muni.cz/prevencenemoci)
- [web.telecom.cz/filia/](http://web.telecom.cz/filia/)
- [www.helplineaids.cz](http://www.helplineaids.cz)
- [www.mladez2003.info](http://www.mladez2003.info)
- [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
- [www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)
- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- <http://www.alkoholik.cz>
- <http://www.dokurte.cz>
- <http://www.seznamsebezpecne.cz>
- <http://www.podaneruce.cz>
- <http://www.minimalizacesikany.cz>

**Nabídka bezplatných podpůrných materiálů, her, pracovních listů, které má PČR pro školy k dispozici:**

1. Učíme se s Honzíkem aneb Policejní pohádky hrou (<https://www.policie.cz/clanek/novinka-v-oblasti-vychovy-deti.aspx>)
2. Kterak se obětí nestátí (<https://www.policie.cz/clanek/hra-kterak-se-obeti-nestati-mezi-detmi.aspx>)
3. Na policejní služebně (<https://www.policie.cz/clanek/na-policejni-sluzebne.aspx>)

**Linka bezpečí vytvořila nové video pro děti k tématu rizik na internetu:**

<https://www.linkabezpeci.cz/sluzby/mrkni-na-video/>,

Další podnětné informace, rozhovory s odborníky lze najít:

<https://www.linkabezpeci.cz/sluzby/podcast/>

## 9. Seznam organizací poskytujících preventivní programy na území města Ostravy

Organizace	Kontaktní údaje		Příloha (letáky, nabídky atd.)
<b>AZ Help, z.s.</b> Chopinova 523/10 Ostrava – Přívoz <a href="http://www.azhelp.cz">www.azhelp.cz</a>	Mgr. Petr Spurný email: <a href="mailto:azhelp.spurny@seznam.cz">azhelp.spurny@seznam.cz</a> tel: 732 484 077	- primární prevence rizikového chování - intervenční programy pro třídy - vzdělávací projekt „Provázaná cesta“	<a href="https://1url.cz/jKM3o">https://1url.cz/jKM3o</a>
<b>Centrum Anabell, z. ú.</b> <b>Kontaktní centrum Anabell Ostrava</b> Pivovarská 4/10 Moravská Ostrava <a href="http://www.anabell.cz/cz/nabizime/poradenstvi/ostrava">www.anabell.cz/cz/nabizime/poradenstvi/ostrava</a>	Mgr. Vladimíra Osadníková email: <a href="mailto:ostrava@anabell.cz">ostrava@anabell.cz</a> tel.: 602 236 457	- primární prevence v oblasti poruch příjmu potravy na objednávku školy	<a href="https://1url.cz/ezhSj">https://1url.cz/ezhSj</a> <a href="https://1url.cz/ezhSh">https://1url.cz/ezhSh</a> <a href="https://1url.cz/9zhSC">https://1url.cz/9zhSC</a>
<b>Centrum pro rodinu a sociální péči</b> Syllabova 19 Ostrava-Vítkovice <a href="http://www.rodina.prorodi">www.rodina.prorodi</a>	Mgr. et Mgr. Andrea Kozlová email: <a href="mailto:akozlova@prorodiny.cz">akozlova@prorodiny.cz</a> Tel.: +420 777 244 834	- primární prevence v oblasti vztahové sexuální výchovy	<a href="https://1url.cz/eK1cj">https://1url.cz/eK1cj</a>

<p><a href="http://ny.cz/rodina/programy-a-aktivity/skolska-primarni-prevence/">ny.cz/rodina/programy-a-aktivity/skolska-primarni-prevence/</a></p>			
<p><b>Elio, z. s.</b> sídlo organizace – Praha 10, Vršovické nám. 2/111  působnost i Ostrava, MSK  <a href="http://www.elio.cz">www.elio.cz</a></p>	<p>Kamila Hladišová email: kamila.hladisova@elio.cz tel: 734 218 130</p>		<p><a href="https://1url.cz/zzDiG">https://1url.cz/zzDiG</a> <a href="https://1url.cz/nzDiI">https://1url.cz/nzDiI</a></p>
<p><b>Hope4kids, z.s.Vinařská 20, 691 72 Klobouky u Brna</b>  <b>Sídlo: Vybíralova 969/2, 198 00 Praha 9 – Černý Most</b>  <a href="https://www.hope4kids.cz/">https://www.hope4kids.cz/</a></p>	<p><b>Tel.:</b> +420 773 316 212 (8:00 – 15:00) <b>E-mail:</b> <a href="mailto:info@hope4kids.cz">info@hope4kids.cz</a></p>	<p>Etické dílny Kyberdítě</p>	<p><a href="https://www.hope4kids.cz/">https://www.hope4kids.cz/</a></p>
<p><b>Institut prevence, z.s.</b> Bedřicha Nikodéma 4476/15  Ostrava - Poruba  <a href="http://www.institutprevence.cz">www.institutprevence.cz</a></p>	<p>Mgr. Lukáš Grochal email: institutppp@email.cz tel: 605 533 157, 605 533 327</p>	<p>- terapeutická skupina pro rizikové děti a mládež</p>	<p><a href="https://1url.cz/VzmLP">https://1url.cz/VzmLP</a></p>

<p><b>Městská policie Ostrava</b></p> <p>úsek prevence</p> <p>Výškovická 2995/40</p> <p>Ostrava – Zábřeh</p> <p><a href="http://www.mpostrava.cz/prevence/besedy-pro-zaky">www.mpostrava.cz/ prevence/besedy- pro-zaky</a></p>	<p>Ing. Michaela Michnová</p> <p>email: <a href="mailto:info@mpostrava.cz">info@mpostrava.cz</a></p> <p>Tel: 720 735 125</p>		
<p><b>Pavučina, o.p.s.</b></p> <p>Bořivojova 620/29</p> <p>Ostrava - Kunčičky</p> <p><a href="http://www.pavucina.net">www.pavucina.net</a></p>	<p>Ivo Neuvirt, Bc. Petra Mecnerová</p> <p>email: <a href="mailto:prevence@pavucina.net">prevence@pavucina.net</a></p> <p>tel: 774 623 316</p>		<p><a href="https://1url.cz/Ez4CP">https://1url.cz/Ez4CP</a></p> <p><a href="https://1url.cz/nz4Cc">https://1url.cz/nz4Cc</a></p> <p><a href="https://1url.cz/Tz4Cn">https://1url.cz/Tz4Cn</a></p>
<p><b>Policie České republiky</b></p> <p><b>Městské ředitelství policie Ostrava</b></p> <p>oddělení prevence</p> <p>Špálova 820/3</p> <p>Ostrava - Moravská Ostrava</p> <p><a href="http://www.policie.cz/clanek/prevence-496669.aspx">www.policie.cz/clan ek/prevence- 496669.aspx</a></p>	<p>email: <a href="mailto:krpt.prevence@pcr.cz">krpt.prevence@pcr.cz</a></p>		<p><a href="https://1url.cz/kKt2U">https://1url.cz/kKt2U</a></p>
<p><b>Poradna pro primární prevenci, z. s.</b></p>	<p>Bc. Tomáš Velička</p> <p>email: <a href="mailto:info@poradna-">info@poradna-</a></p>		<p><a href="https://1url.cz/Qz4Cb">https://1url.cz/Qz4Cb</a></p>



<p>Bezručova 507/12 Bílovec <a href="http://www.poradna-ostrava.cz">www.poradna-ostrava.cz</a></p>	<p>ostrava.cz tel: 732 508 463</p>		
<p><b>Renarkon, o.p.s.</b> <b>CPP – Centrum primární prevence</b> Mariánskohorská 29/1328 Ostrava - Moravská Ostrava <a href="http://www.cpp4u.cz">www.cpp4u.cz</a></p>	<p>PhDr. Tomáš Waloszek email: <a href="mailto:cpp@renarkon.cz">cpp@renarkon.cz</a> tel: 596 638 807, 602 650 042</p>		<a href="https://1url.cz/zzDiR">https://1url.cz/zzDiR</a>
<p><b>Rizika internetu a komunikačních technologií, z. s. - Nebud' obět'</b> Na Hradbách 1922 Ostrava <a href="http://www.nebudobet.cz">www.nebudobet.cz</a></p>	<p>Mgr. Lukáš Látal email: <a href="mailto:nebudobet@email.cz">nebudobet@email.cz</a> tel: 734 147 317</p>	- prevence rizik spojených s používáním internetu a komunikačních technologií	
<p><b>SANANIM Z. Ú.</b> Ovčí hájek 2549/64A 158 00 Praha 13 <a href="tel:+420284822872">+420 284 822 872</a> <a href="mailto:office@sananim.cz">office@sananim.cz</a> <a href="https://www.sana">https://www.sana</a></p>	<p><a href="tel:+420284822872">+420 284 822 872</a> <a href="mailto:office@sananim.cz">office@sananim.cz</a></p>	je nestátní neziskovou organizací, která od svého založení v r. 1990 působí v oblasti drogových závislostí	

<a href="http://nim.cz/">nim.cz/</a>			
<b>Zdravotní ústav se sídlem V Ostravě</b> Partyzánské náměstí 2633/7 Ostrava - Moravská Ostrava <a href="http://www.zuova.cz">www.zuova.cz</a>	MUDr. Ivan Tomášek email: ivan.tomasek@zuova.cz tel: 734 181 602, 596 200 184	- primární prevence rizikového sexuálního chování v oblasti prevence HIV/AIDS a sexuálně přenosných infekcí -viz příloha	<a href="https://1url.cz/Fz4C6">https://1url.cz/Fz4C6</a>

## 10. Kontakty na spolupracující organizace

- **Linka bezpečí dětí a mládeže**

116111

- **Linka bezpečí – rodičovská linka**

[www.rodicovskalinka.cz](http://www.rodicovskalinka.cz)

606 021 021

- **Národní linka prevence AIDS**

[www.prevencehiv.cz](http://www.prevencehiv.cz)

800 144 444

- **Telefonní linka AIDS pomoci**

[www.hiv-prevence.cz/telefonni-linka-aids-pomoci](http://www.hiv-prevence.cz/telefonni-linka-aids-pomoci)

800 800 980

- **DONA linka pomoci obětem domácího násilí**

[www.donalinka.cz](http://www.donalinka.cz)

251 511 313, 257 317 110

- **Bílý kruh bezpečí (pomoc obětem trestné činnosti)**

[www.zachranny-kruh.cz](http://www.zachranny-kruh.cz)

257 317 110, [597 489 204](tel:597489204)

- **Krizové centrum pro děti a rodinu**

[778 111 281](tel:778111281)

- **Linka vzkaz domů (dítě na útěku)**

[www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz)

800 111 113

- **Centrum Nové naděje**

[www.cnnfm.cz](http://www.cnnfm.cz)

558 622 436

- **Pavučina**

[www.pavucina.net](http://www.pavucina.net)

607 117 120

- **Renarkon**

[www.renarkon.cz](http://www.renarkon.cz)

596 612 529

595 782 122

- **PPP Ostrava – Zábřeh**

[www.ppp-ostrava.cz](http://www.ppp-ostrava.cz)

553 810 700

- **Centrum sociálních služeb Ostrava – rodinná poradna**

**[www.css-ostrava.cz/sluzba/rodinna-poradna/](http://www.css-ostrava.cz/sluzba/rodinna-poradna/)**

595 054 000, 605 292 252

Ve Vratimově 1. 9. 2024

Mgr. Miriam Kludková, školní metodik prevence